

幼兒服務報告

Child Care Services Report

本機構致力提供優質幼兒服務，推行「幼兒為本」課程，融合中華文化及國家安全教育，促進幼兒全面發展。本機構同時重視幼兒福祉，透過專業培訓提升教師及家長的保護意識，並持續完善監察機制，積極配合即將推出的《強制舉報虐待兒童條例》，為幼兒提供最適切的教育與照顧。

(1) 聯校培訓 提升專業

本機構持續推動聯校專業培訓，提升教師教學素質與課程設計能力。本年度邀請資深律師與教職員進行《保護幼兒你要知》及《認識維護國家安全的法律》講座，深入講解本港相關的保護兒童及國家安全法例，增進教職員對法律責任的認識。因應各校校情與發展需要，本機構亦邀請傳訊專家分享創新推廣策略，協助行政團隊掌握更全面的宣傳方法。

在學與教方面，本機構舉辦「認識專題研習工作坊」，由專家導師講解研習原則與技巧，協助教師設計具體體驗性及多元化的學習活動，切合幼兒發展與生活經驗。教師在音樂、藝術、繪本教學及科學探索等範疇亦獲校本支援，邀請院校導師進行觀課、備課及評課，促進策略交流，共同檢視課程方向，提升課堂趣味與教育價值。

幼兒探索皮影戲



Christian and Missionary Alliance Social Services Limited is committed to providing quality early childhood services, implementing an "child-centered" curriculum that integrates Chinese culture and National Security Education to promote the holistic development of young children. We prioritize child welfare by enhancing the protection awareness of both teachers and parents through professional training and continuously improving our monitoring mechanisms. We are actively preparing to comply with the upcoming "Mandatory Reporting of Child Abuse Ordinance" to ensure the most appropriate education and care for children.

(1) Joint-School Training to Enhance Professionalism

The Organisation consistently promotes joint-school professional development to elevate teachers' instructional quality and curriculum design capabilities. This year, we invited experienced solicitors to conduct seminars for staff on "What You Need to Know About Child Protection" and "Understanding Laws on Safeguarding National Security," providing an in-depth explanation of relevant local laws on child protection and national security, thereby deepening staff knowledge of their legal responsibilities. To address the unique circumstances and development needs of individual Nursery School, we also invited communications experts to share innovative promotional strategies, helping administrative teams master more comprehensive publicity methods.

In the area of teaching and learning, the Organisation organized a "Project Learning Workshop" where expert tutors explained research principles and techniques. This helped teachers design experiential and diverse learning activities that align with children's developmental stages and life experiences. Teachers also received school-based support in areas such as music, art, picture book instruction, and science exploration. Institutional tutors were invited to conduct observation, preparation, and assessment sessions, facilitating strategic exchange, collaboratively reviewing curriculum direction, and enhancing classroom engagement and educational value.

(2) 幼兒為本 探索學習

本機構屬校秉持「幼兒為本」理念，重視探索式學習與自由遊戲的教育價值。課程設計強調感官體驗、開放提問與主動操作，讓幼兒在遊戲中培養好奇心、創造力與解難能力。教師善用課室環境與區角設置，營造多元探索空間，鼓勵幼兒從自身經驗中學習，建立積極學習態度。學校根據幼兒發展與生活經驗調整校本課程主題，賦予教師更大彈性，鼓勵師生共同設計專題研習，豐富學習內容。自由遊戲時間中，幼兒可選擇喜愛活動，如建構區積木創作、角色扮演模擬情境、藝術區自由繪畫等，發揮創意與想像力。學校亦積極推行戶外探索活動，讓幼兒在自然環境中連結生活經驗，並在愉快、安全氛圍下發揮潛能，建立自信與學習動機。

(3) 關顧需要 傳承文化

本機構重視支援有特殊學習需要的幼兒，由臨床心理學家、治療師與教師組成團隊設計個別學習計劃，安排適切訓練，促進幼兒成長。學校參與社會福利署資助的「到校學前康復服務計劃」，由專業團隊到校評估、觀課與訓練，並與教師及家長交流，協助解決個別需要。駐校社工定期到訪各班，及早識別需要支援的幼兒及家庭，並舉辦家長講座，提供育兒技巧與情緒支援，灌輸正確保護兒童訊息，減低受虐風險。本機構亦邀請香港培幼會為學校行政人員舉辦《守護兒童有守則》工作坊，提升各持份者對保護兒童的關注。

學校善用教育局資源，積極在課程中融入中華文化元素，並成立「國家安全教育」小組統籌活動，讓幼兒透過創作、節慶、傳統藝術與戲劇表演等方式，體驗並認識中國文化。教師亦透過繪本教學與專題研習，引導幼兒理解中華禮儀與價值觀，培養文化素養與民族認同。

(2) Child-Centered: Exploration and Learning

Our affiliated Nursery Schools uphold the "child-centered" philosophy, valuing the educational significance of exploratory learning and free play. Curriculum design emphasizes sensory experience, open-ended questioning, and hands-on manipulation, allowing children to cultivate curiosity, creativity, and problem-solving skills through play. Teachers effectively utilize classroom environments and learning corners to create diverse exploratory spaces, encouraging children to learn from their own experiences and build a positive attitude towards learning. Our Nursery Schools adjust school-based curriculum themes according to children's development and life experiences, granting teachers greater flexibility and encouraging collaboration between teachers and students in designing thematic studies to enrich learning content. During free play time, children can choose activities they enjoy, such as block building in the construction area, role-playing in simulated scenarios, or free drawing in the art corner, thereby unleashing their creativity and imagination. Our Nursery Schools also actively promote outdoor exploration activities, allowing children to connect with life experiences in a natural environment and realize their potential in a joyful, safe atmosphere, building self-confidence and motivation to learn.

(3) Addressing Needs and Cultural Transmission

The Organisation prioritizes supporting children with Special Educational Needs (SEN). A team comprising clinical psychologists, therapists, and teachers designs Individualized Education Program (IEP) and arranges appropriate training to facilitate children's growth. Our Nursery Schools participate in the On-site Pre-school Rehabilitation Services (OPRS) scheme funded by the Social Welfare Department. Under this scheme, professional teams visit our Nursery Schools to conduct assessments, classroom observations, and training, and communicate with teachers and parents to help resolve individual needs. Our school social workers regularly visit classes to identify children and families in need of support early. They also organize parent seminars to provide parenting skills and emotional support, instilling correct messages on child protection to mitigate the risk of abuse. We also invited PLAN International Hong Kong to conduct a "Code of Practice for Child Safeguarding" workshop for school administrators, raising awareness of child protection among all stakeholders.

Our Nursery Schools make effective use of Education Bureau resources to actively integrate Chinese cultural elements into the curriculum. A "National Security Education" team has been established to coordinate activities, allowing children to experience and learn about Chinese culture through creative activities, festivals, traditional arts, and dramatic performances. Teachers also use picture book instruction and thematic studies to guide children in understanding Chinese etiquette and values, fostering cultural literacy and national identity.

(4) 持續監察 優化管理

為確保教育質素與校務運作持續優化，本機構設立完善監察與管理機制。董事會及校董會成員定期到校探訪交流，了解學校發展與運作，並提供專業意見與支援。透過實地觀察與座談，董事及校董掌握課程推行、師資發展及幼兒支援成效，促進政策與實踐協調。學校定期進行內部檢討與問卷調查，收集教師、家長及社區意見，作為持續改善依據。管理層重視透明度與溝通，落實並定期更新「服務質素標準」，確保各持份者共同參與學校發展，提升整體教育質素。

(5) 家校協作 聯繫社區

學校透過家長教師會平台，讓家長代表參與學校發展事宜，並設計有意義的團體活動，提供更多學習體驗。學校與地區小學保持緊密聯繫，共同參與表演慶典、競技比賽及美藝作品展等活動。為促進幼小銜接，學校安排幼兒參觀及試課，讓教師了解彼此教學進度，協助幼兒順利適應新環境。在社區聯繫方面，學校善用地區資源，如綜合大樓、家庭服務中心及臨床心理學評估服務，有效補足校本資源不足。學校亦與教會合作，與教師共同帶領靈育活動，啟發幼兒心智，並持續推行關顧活動，支援地區家長需要。此外，本機構與幼兒教師培訓機構保持緊密合作，提供名額予職前培訓學員進行駐校體驗與教學實習，建立院校間良好夥伴關係，促進教育專業持續發展。



(4) Continuous Monitoring and Management Optimization

To ensure the continuous optimization of educational quality and school operations, the Organisation has established a comprehensive monitoring and management mechanism. Members of the Board of Directors and School Management Committee (SMC) regularly visit our Nursery Schools for exchange, gaining an understanding of school development and operations, and providing professional advice and support. Through on-site observation and forums, directors and SMC members grasp the effectiveness of curriculum implementation, staff development, and child support, facilitating the coordination between policy and practice. Our Nursery Schools regularly conduct internal reviews and surveys, collecting feedback from teachers, parents, and the community to serve as a basis for continuous improvement. Management prioritizes transparency and communication, implementing and regularly updating the "Service Quality Standards" to ensure all stakeholders participate in school development and enhance overall educational quality.

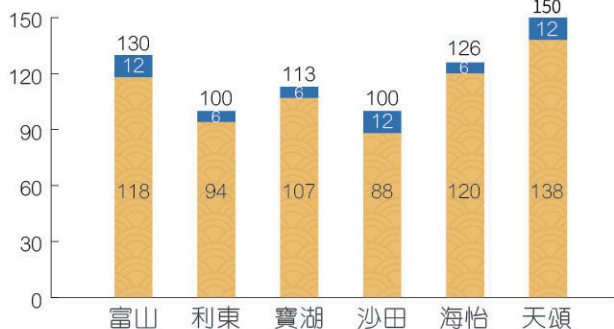
(5) Home-School Collaboration and Community Engagement

Through the Parent-Teacher Association (PTA) platform, parent representatives are involved in school development matters. The school also designs meaningful group activities to provide more learning experiences. Our Nursery Schools maintain close ties with nearby primary schools, jointly participating in performances, celebrations, athletic competitions, and art exhibitions. To facilitate the transition from nursery schools to primary school, the school arranges for children to visit and attend trial classes, allowing teachers to understand each other's teaching progress and help children smoothly adapt to the new environment. In terms of community engagement, our Nursery Schools effectively utilize local resources such as integrated service buildings, family service centers, and clinical psychological assessment services, effectively supplementing school-based resource deficiencies. Our Nursery Schools also collaborate with churches, with teachers jointly leading spiritual activities to inspire children's minds, and continuously implements care activities to support the needs of local parents. Furthermore, the Organisation maintains close collaboration with early childhood teacher training institutions, offering places for pre-service trainees to conduct on-site school experience and teaching practice. This establishes a positive partnership between institutions and promotes the continuous development of the education profession.

幼兒服務統計

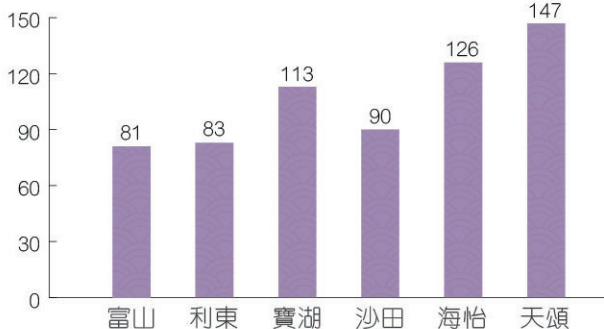
1. 學額

普通課程學額 兼收課程學額



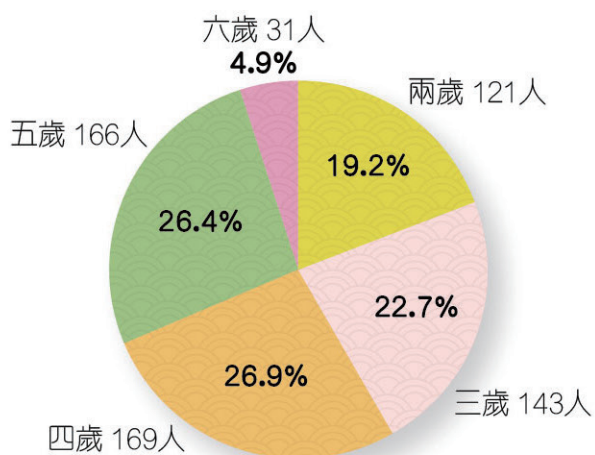
2. 就讀人數

每月平均就讀人數

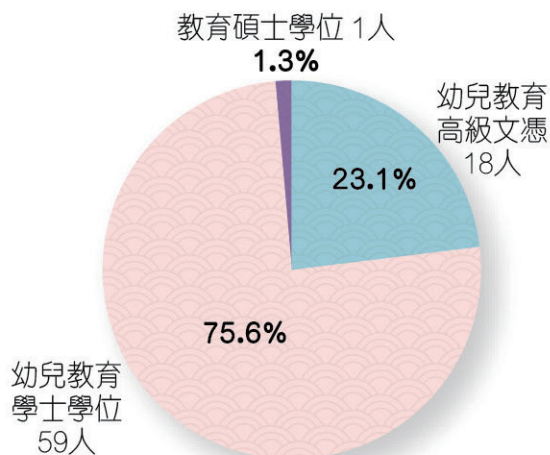


3. 學生年齡分佈

3.1 2024-2025學年（截至2025年3月）



4. 教師資歷



5. 特別活動次數

2024-2025學年（截至2025年3月）

活動	富山	利東	寶湖	沙田	海怡	天頌
家長專題講座	2	3	1	4	6	8
家長會/活動	5	2	9	10	5	10
校本親子活動	9	5	3	10	12	28
幼兒活動	20	20	24	44	33	69
其他	3	0	6	13	0	2

6. 家長教師會

2024-2025學年（截至2025年3月）

家長教師會	富山	利東	寶湖	沙田	海怡	天頌
委員人數	12	19	12	13	8	15
會議	6	3	6	2	2	3
親子活動	2	2	15	2	2	2

富山幼兒學校

基督教宣道會

專心閱讀中國畫作圖書



優化音樂課程 培養身份認同

為了提升幼兒音樂能力及興趣，學校於2023-2024年度持續優化音樂課程，以多元化及富趣味的音樂活動內容，配合各種音樂素材，讓幼兒透過課堂活動，學習不同歌曲演繹、樂器操作、音樂想像及律動等，從而有效地促進他們學習音樂的興趣，以及加強音樂方面的表達能力及創意思維。

在推行中華文化教育方面，幼兒透過專題研習活動，能夠主動參與及探究不同中華文化知識，如學習有關節日的傳統習俗及飲食文化、以茶會客的中國禮儀之道等，從中培養幼兒對國民身份的認同，以及增加學習中華文化的興趣。

探索中華文化 學習社交技巧

在2024-2025學年，學校致力加強幼兒對中華文化及傳統藝術的認識，讓幼兒透過不同活動探索中華文化與藝術，如：幼兒合作表演皮影戲、繪畫水墨畫，並於港鐵社區畫廊展示，與大眾分享學習成果；校內亦會舉行展覽活動，讓幼兒及家長欣賞和分享。

學校亦關注有情緒及學習需要的幼兒，透過全校參與模式，教師、專業人士及駐校社工會推行多元化的學習活動，包括繪本閱讀、兒童抗逆力小組、品德教育活動等，讓幼兒學習社交技巧，以合宜的方式表達情緒，逐漸建立良好的人際關係及解決困難的能力，學習應對生活中不同的事情。

來年展望

幼兒的健康成長與周遭生態環境息息相關，因此學校計劃在2025-2026學年以「生態安全」為發展重點，加強幼兒學習保護生態環境、認識生物多樣性等，一起營造健康及安全的成長環境。此外，學校持續實施全校參與支援幼兒需要模式，同時提升團隊相關專業知識及優化學習環境，以更具有成效地幫助幼兒學習及發展。

學習用木棒控制人偶



基督教宣道會 利東幼兒學校

文化共融，同享樂趣



中華藝術同賞 親子科探體驗

本校著重培養幼兒的國民身份認同，並積極推廣中華文化藝術。在2023-2024年度，學校透過多元化活動與課程，建立輕鬆愉悅之氛圍，從而引導幼兒接觸中華文化，如節慶活動、傳統藝術欣賞等。這些活動不僅能提升幼兒之文化素養，還有助培養其社交技巧、解難能力及創造力。

此外，本校持續以「自由遊戲」為幼兒學習基礎，並融入科學元素，為幼兒提供自由探索與實驗的環境，讓幼兒理解物理概念與因果關係。觀察顯示，幼兒能於科學遊戲中體驗其趣味性，並主動創造不同科學遊戲。學校亦舉辦親子遊戲工作坊，一方面讓家長了解自由遊戲及科學活動對幼兒發展的重要性，另一方面加強幼兒的認知能力、科學素養與動手協作能力，並促進親子關係。

開拓創新嘗試 推動學習自主

本校重視培養幼兒主動探索與學習之能力。本年度，學校邀請專業導師到校進行培訓，包括觀課、備課及評課會議，協助教師掌握課程規劃技巧，並從多角度共同檢視各級教學方向，以提升教學素質及活動帶領技巧。課程編排方面亦作出調整，修訂部分學習主題，作為教師自訂主題之參考，提升教師設計課程的彈性。同時鼓勵師生共同設計及推行專題研習課程，讓幼兒能更自主地參與學習。



進行「科探」活動

來年展望

總體而言，推廣中華文化藝術對幼兒全面發展具有積極意義。從小培養幼兒對中華文化的興趣與認知，不僅為日後的學習與生活奠定良好基礎，亦有助培養良好品德與國民意識。故此，來年本校將持續以中華文化藝術及專題研習作為發展的重點。

基督教宣道會 寶湖幼兒學校

情境引導體驗 傳承中華文化

「透過繪本閱讀培育幼兒正面價值觀和態度」作學校發展重點，期望幼兒在快樂學習中扎根文化素養，同時培養終身受用的品格力，為全人發展奠定基礎。

學校透過節慶主題活動，如春節剪紙、十二生肖戲劇扮演、中秋燈籠製作及端午龍舟製作，親身感受及了解傳統習俗的意義。活動亦引導幼兒觀察中式作品中的對稱圖案及吉祥符號的文化元素，提升幼兒文化認知。教師積極運用「體驗式學習」與「情境引導」，成功將文化傳承與品德教育融入日常生活，啟發幼兒持續探索與學習的動力。



從繪本中學習中華美德

體驗中國童玩



繪本創意教學 內化正向價值

教師於2023-2024學年上學期持續參與一系列繪本教學及多元藝術的培訓活動。為延續發展成果，學校於2024-2025學年以「透過繪本與專題研習活動，培育幼兒正面價值觀和態度」及「持續利用多元化藝術與創意活動，加強幼兒認識中華文化」作發展重點，學校期望透過繪本故事，引導幼兒理解同理心、責任感及尊重他人等核心價值，並結合專題研習，讓幼兒在探索中內化正向行為。

學校於2024年2月中旬舉辦「親子同樂迎蛇年」活動，包括中華舞蹈匯演等內容，九成半以上家長認同活動能發揮幼兒創意，並能提升幼兒對中華文化之認識。家長反饋孩子更樂於分享所學的民間故事與工藝。

來年展望

因應教育局的要求，學校將持續加強幼兒對中華文化的認識。來年，學校將持續優化「學與教」，並在專題研習中有系統地融入中華文化元素，如選用經典童謠、節慶故事繪本，結合朗讀與戲劇表演。期望透過多元策略，讓幼兒在體驗中自然親近文化，同時培養創新思維與文化自信。

基督教宣道會 海怡幼兒學校

「童樂·同樂」，幼兒隨音樂律動



建立品德天使 結出優良果子

過去兩年持續推行「品德小天使」活動計劃，有效地培養出幼兒的良好品格，根據家長分享，幼兒在珍惜、感恩、禮貌和尊重他人方面有顯著進步。全體教師和百分之八十九家長一致認同，活動成功幫助幼兒建立正面的價值觀和社會責任感，如感受他人的關愛，主動讚美和感謝他人的幫助。這些行為不僅展現品德的內化，更體現幼兒在生命中活出聖靈的果子，如良善、溫柔、恩慈及節制等美好的特質。

專題活動探索 激發主動學習

專題研習是學校核心課程，持續提升教師的教學策略和技巧至關重要。在教學過程中，教師們一致認同探索活動及善用開放問題能有效激發幼兒的主動學習能力，並促進他們的思維發展。開放性問題不僅引發幼兒分析和解決問題能力，亦有助他們建構和鞏固學習成果。

投入音樂匯演 展現學習成果

在2023-2024的結業禮中，以「童樂·同樂」為主題，將新音樂課程——奧福音樂元素融入演出。幼兒積極投入表演，透過律動、歌唱及樂器演奏，與觀眾互動，充分體現新課程的學習成果。

音樂欣賞的課程中，滲入不同的名曲欣賞，利用圖譜和描繪音樂的方法，培養幼兒的聆聽和分辨能力。幼兒不僅用肢體動作表達節奏與強弱，亦提升了合作能力和情感表達，具體實踐《幼稚園教育課程指引》（2017）的理念。

戶外專題探索活動



來年展望

在幼兒發展日益多元的背景下，教師持續優化學習環境，提升幼兒科數能力，讓不同能力的幼兒都能自主學習，增強思維能力，以迎接數位教育的挑戰。

基督教宣道會沙田幼兒學校

傳揚中國文化 提升音樂教學

為配合教育局推動國民教育，學校把中華文化藝術活動及知識自然融入恆常課程，透過專題學習、中華文化日、藝術表演、中華文化遊戲教材及富傳統的特色活動，讓幼兒在多元的環境中認識中華藝術與文化，增進對國家及國民身份的認同。

此外，學校邀請了專業音樂導師到校進行教師培訓，以深化教師帶領音樂活動的技巧。在觀課及共同備課下，教師能更有策略地編制適切幼兒、有趣且富音樂元素的音樂活動，有效加強幼兒對拍子、節奏、曲色辨別與音樂欣賞能力，培養音樂素養與興趣。

來年展望

學校明白自由遊戲對幼兒的重要性，而課室環境及區角設置亦直接影響教學成效。同時，近年社會對兒童保護的關注，教師及家長學習了解守護兒童的責任與重要性。因此，學校來年將以幼兒區角遊戲學習與守護兒童為關注目標，營造安全、均衡的成長環境，促進幼兒全面發展。

專題研習活動(大自然)－太陽能小實驗



增強感官體驗 調整專題策略

回顧2022-2024學年，音樂教學成效漸見，學校在2024-2025學年持續深化此方向。透過感官活動、身體激拍、樂器操作及律動，在輕鬆愉快的氣氛中，提升幼兒的好奇心、創造力及節奏感。

學校以專題研習為主要教學模式，教師設計教學及帶領策略亦需與時並進，故本學年邀請專業導師到校進行專題研習協作和培訓，加強教師設計活動的技巧。教師參考導師的意見，調整專題的發展方向及策略，設計能針對幼兒的發展需要及生活經驗、更多元化及體驗式活動，進一步提升幼兒探究能力。

專業導師到校與教師進行音樂培訓



基督教宣道會 天頌幼兒學校

在元朗公園享受野餐樂，欣賞大自然



深化中華文化 推進國民教育

學校近年配合教育局及社會趨勢，逐步推行與國民教育相關的活動，加強幼兒及教師對中華文化及藝術的認識。於2023-2024學年，校長、主任及教師除了參與教師發展日的相關培訓活動，亦共同規劃校本中國文化課程，將其融入在專題研習活動，讓幼兒透過多元體驗認識中國文化。

在家校合作及社區推廣中華文化工作方面，學校成立了「維護國家安全及國家安全教育」小組，統籌各項中國節日活動，如學校開放日、港鐵「社區畫廊」展覽、中華文化成果展、國家安全教育日等親子活動。於期末檢討問卷調查中，100%教師認同培訓能協助教師掌握設計中國文化活動的要點，提升對國民教育的認識，並促進學校持續推行多元中華文化教育。



從澆水種植活動中
培養責任感

自發探索學習 提升解難能力

本校一向重視幼兒能從第一身經驗中學習，透過遊戲讓幼兒自發地探索，從而培養出學習興趣及積極的學習動機。本學年學校透過定期教師培訓，建立交流學習圈，並在專業導師帶領及適時指導下，讓教師互相分享在設計「大自然與生活」角落中的陳設與策略。此外，在進行專題研習活動中，教師會運用不同層次的提問方式與技巧，引導幼兒透過觀察、探索和操作等方式，提升探索、觀察及解難能力。

本學年，教師每次進行專題研習活動時，為幼兒安排與專題內容相關的戶外體驗活動，讓幼兒享受大自然，掌握感官探索的能力。於中期檢討問卷調查中，100%教師認同培訓能讓教師掌握在大自然與生活學習範疇的教學技巧，同時加強設計課室角落的策略，使角落更多元化及具適切性，有效地誘發幼兒思考及動手能力。

來年展望

經過過去一年的專業培訓及一連串有系統的活動，教師、幼兒及家長均逐漸增進對中華文化藝術的認識。於新學年，教師將從中華文化的另一範疇出發，透過禮儀和規範的學習，引導幼兒在生活中建立良好品德，培養堅毅精神、責任感及承擔能力。