

Child Care Services Report 幼兒服務報告

疫情停課期間，中心每兩星期派發「遊戲學習包」內含各種教具，供幼兒在家學習。



一、服務肯定 經驗共享

本年度教育局的質素評核隊伍先後到訪本會兩所幼兒學校進行質素評核。評核隊伍對兩所學校的管理和教師的教學均有優良評價，給予學校正面肯定；兩所學校亦將良好經驗與屬會學校分享，互相借鑒，藉以提升服務質素。

二、持續培訓 專業成長

本會重視教師專業成長，每年均邀請專業導師進行教師專業發展培訓，其中有「童玩音樂工作坊」，教師觀摩如何計劃幼兒音樂課節的策略及示範，分享良好音樂課節的元素，有助教師帶領音樂活動的技巧。本會關心教師的身心健康，特別舉辦了「網上靜觀體驗工作坊」，透過一系列的靜觀活動，一方面提升教師的自我覺察能力；另一方面學習紓緩生活中面對的種種壓力，增強自身的抗逆能力。此外，本會邀請資深註冊護士為本會教師進行「幼兒受傷處理及學校衛生防護講座」，分享幼兒常見創傷及處理方法，有效加強教師對幼兒傷患及衛生處理的關注。受疫情影響，各間學校有部份時間只能提供半天的教學活動；然而學校善用下午時段進行校本教師培訓，邀請導師到校或以視像廣播模式進行校本專業培訓，積極為回復全日面授課作好裝備。

1. Sharing experiences by services gained recognition

The quality review team of the Education Bureau visited our two nursery schools to evaluate the quality this year. The team gave positive feedback on our schools' management and teaching, which was a recognition. The two nursery schools shared their experiences with other C&MA schools to improve service quality together.

2. Continuous training for professional development

Teachers' professional development is essential to us. Hence we invited professional instructors to conduct teacher training every year. For instance, the "Playing music with children" workshop allowed teachers to observe strategies and demonstrations to plan a music session for young children and learn essential elements of a good music session. These helped develop teachers' skills in organizing musical activities. We care about teachers' physical and psychological health, so we held an online mindfulness workshop to arouse their self-awareness. The workshop let the teachers learn to relieve stress to strengthen their resilience.

Moreover, we invited experienced registered nurses to speak at the "Handling young children's injuries and school's health protection" talk. It talked about young children's common injuries and their management. Teachers became more aware of young children's injuries and hygienic handling methods. As affected by the pandemic, our schools could only provide half-day teaching programmes in specific periods. We made good use of the afternoons to train our teachers at schools. Instructors were invited to conduct training at schools or via video conferencing to best prepare ourselves for the resumption of whole-day face-to-face classes.



童來創故事

三、發展計劃 幼兒為本

在新常態下，幼兒的學習管道由以往主要的面授學習，進展至視像及其他體驗模式。學校亦與時並進，在非面授課期間為幼兒設計一系列網上學習教材，讓學習延伸至家庭，達至「停課不停學」。各校透過恆常的聯席課程會議，分享幼兒的學習進度；除定時檢討課程運作外，亦因應幼兒在疫情下的限制而調整學校來年的發展重點，如疫情下幼兒長時間欠缺富規律性的體能活動及社交機會等，學校特意增加幼兒體適能及社交訓練，以幼兒發展優先為原則作出校本發展調節。

四、關顧需要 家庭支援

學校設有兼收服務，兼收服務教師與班老師、治療師及心理學家合作，為有個別學習需要的幼兒設計個別訓練項目、家居訓練和團體學習，讓他們能與其他幼兒一起快樂學習，以達融合教育的成效。學校同時設有駐校社工服務，適時到訪各班，及早識別需要並提供協助。社工亦會透過定期的家長講座、家長小組等，向家長提供正確育兒資訊。如有需要，駐校社工會為家庭提供進一步的轉介，讓其得到更到位及更即時的支援。



教師參與繪本工作坊

3. Developing children-focused plans

Under the new norm, the means of children's learning had moved from face-to-face to video or other experiential modes. Our schools adapted well to the shift of norms. We developed online learning materials for young children when we could not teach face-to-face. Learning was then extended to families and did not cease because of the suspension of classes. Our schools shared children's learning progress in regular joint curriculum meetings. Apart from regular reviews on the curricular operation, we adjusted our school development focus given children's limitations under the pandemic. For example, they lacked disciplined physical activities and social connections over a prolonged period. Our schools notably increased children's fitness training and social skills training. We put the children's development first in our school-based development modification.

4. Caring for the needs and supporting the families

Our schools provided integrated services. Our integrated service teachers, class teachers, therapists and psychologists collaborated to design individual training, home training and group learning for our children with individual learning needs. It was hoped that they could study happily with other children and that the effectiveness of integrated education could be attained. We also had school social work services where the social workers visited classes timely to identify the needs and offer help as early as possible. Social workers delivered useful parenting information to parents through regular parent talks and groups. When necessary, our school social workers would make referrals for families to promptly receive suitable support.



幼兒在「切入遊戲」中自由探索，主導自己的學習方向。

五、持續抗疫 共渡時艱

配合政府的防疫措施，學校安排教職員輪流在家工作，分批上班以減少校內聚集人數；在學校進出口處加裝平板電腦及安裝疫苗通行證檢查軟件，並於回校前各師生自行進行快速測試，提升校園的衛生管理。學校向教育局申請免除幼兒班至高班的膳食費用；收集企業捐贈的口罩及防疫用品派發家庭等，期望藉此減輕家長的照顧負擔及經濟壓力。另外，學校與家庭保持緊密溝通，每星期致電家長關心家庭狀況，並會與確診家庭作視像探訪，適時提供服務支援。留意到家長在停課期間與子女出現不少磨擦，學校與駐校社工舉辦系列性的家長工作坊，持續提升家長教養子女方法和技巧，讓家長學習正面管教和保持家庭和睦。

5. Overcoming the challenges while fighting against the pandemic

In compliance with the Government's anti-epidemic measures, staff were arranged to work from home in shifts to reduce the number of people gathering at schools. Tablets with the vaccine pass verifier app were installed at entrances and exits of schools. Furthermore, all teachers and students must take rapid antigen tests before returning to campuses. Through all these measures, we hoped to strengthen school hygiene management. Moreover, we submitted an application to the Education Bureau for waiving meal fees for children from N1 to K3 class. We also received corporations' donations of masks and anti-epidemic materials and distributed them to families, hoping to relieve parents' childcare and financial burdens. Besides, we kept close contact with families that we called the parents weekly to check on them. We even virtually visited families contracted with COVID-19 to provide timely service support. We noticed that parents had conflicts with children during the class suspension period. Hence, we organized parent workshops with school social workers to keep enhancing parents' parenting approaches and skills. Parents were equipped to teach their children positively and maintain harmony in the family.



1. 學額

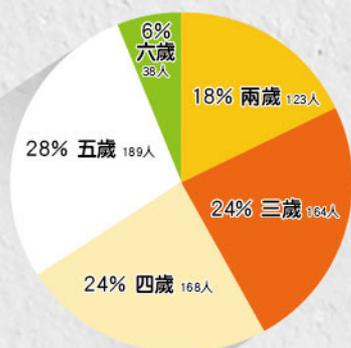


2. 就讀人數

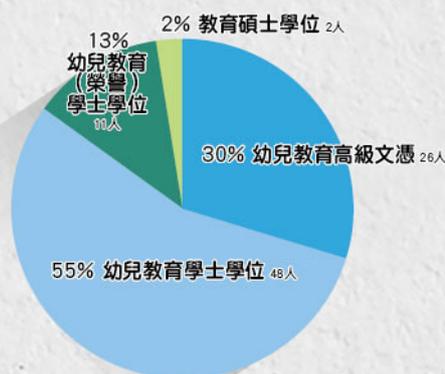


3. 學生年齡分佈

2021-2022學年 (截至2022年3月)



4. 教師資歷



5. 特別活動次數 2021-2022學年 (截至2022年3月)

活動	幼兒學校					
	富山	利東	實湖	沙田	海怡	天頌
家長專題講座	2	3	7	5	4	6
家長會/活動	4	4	11	5	4	4
校本親子活動	4	7	16	2	13	1
幼兒活動	12	14	26	6	8	11
其他	0	0	7	4	1	2

6. 家長教師會 2021-2022學年 (截至2022年3月)

家長教師會	幼兒學校					
	富山	利東	實湖	沙田	海怡	天頌
委員人數	13	20	10	13	11	11
會議	2	3	1	1	2	1
親子活動	3	3	0	0	4	0

基督教宣道會 天頌幼兒學校

幼兒透過「團討」互相交流意見，
促進思考，提昇解難能力。



課程領導 實踐幼兒主導

學校於2020-2021年度，透過多元化的活動，以遊戲形式提昇學習成效，促進幼兒的全人發展；雖然在「2019冠狀病毒病」疫情影響下，幼兒停課在家的時間多了，然而學習不會因此而停頓下來，學校善用資訊科技，除了制作不同的網上教學短片外，同時為家長提供不同的網上平台，讓家長在家中協助幼兒運用遊戲持續學習，從幼兒表現及家長的回饋中肯定了當中的成效。

在遊戲教學中，老師是課程領導者，同時亦是「物料提供者」、「同行遊戲者」及「引導者」，為了提升教師對遊戲教學的認識及實踐能力，學校於2021-2022學年，參與「香港中文大學教育學院大學與學校夥伴協作中心」舉辦的「遊戲·學習·成長」計劃，專業導師透過備課、觀課及評課，引導教師運用3E（探索、賦權、表達）教學，以「切入遊戲」協助幼兒探究最感興趣的學習方向。過程中，教師對幼兒減少規範、多聆聽，增加探索機會並以相片、短片記錄，於課堂總結時向幼兒展示，將問題在團體討論中帶出，由幼兒互相討論及提供解決方法。由於學習活動是幼兒自主自發找尋的興趣，因此幼兒產生心流，幼兒的反應亦提供良性刺激予老師，在教學相長下，師生均享受課堂的過程。

聖靈果子 培育正向孩子

本校秉持機構的辦學理念，致力在德、智、體、群、美和靈各方面培育幼兒，以達致全人發展。本年度學校以「加強品德教育，培養幼兒正向價值觀」為發展目標，並以聖經加拉太書第5章22節中記載聖靈所結的果子為藍本（包括仁愛、喜樂、和平、忍耐、恩慈、良善、信實、溫柔及節制），推行「聖靈小精兵」計劃，在構圖精美的小冊子內，按著聖靈果子的內容，將抽象的定義具體化，因應幼兒的能力，設計了不同的小任務，讓幼兒在日常生活中實踐，並設有金、銀及銅章作獎勵，透過家校合作，鼓勵幼兒從小學習遵行神的話語，生活中有美好的見證。

來年展望

教師在「遊戲·學習·成長」計劃中，獲得成功的經驗，並且體驗了幼兒的學習成效；在新的學年，將「3E」教學技巧由核心試點的班級，推展至不同的級別，與幼兒一起將學與教寓於遊戲；同時持續推行「聖靈小精兵」計劃，繼續培養幼兒正向價值觀。此外，學校將加強教師對音樂教學的認識及技巧，從而提昇幼兒的美感發展。



「聖靈小精兵」親子填色
設計比賽，作品各具創意。



基督教宣道會
利東幼兒學校

疫境「童」行

2020-2021年度本校以「自由遊戲」及「美藝創作」作為發展重點。學校為優化發展項目的推行，持續推行及檢視發展項目的成效及進度，成立統籌小組，專責計劃、推行、拍攝及檢討活動的進程。上學年學校因應疫情的影響，靈活調整計劃的部署，以推廣幼兒在家進行遊戲為目標，教師用心製作一系列的教學短片，引導家長善用日常的家居物品與子女共同設計遊戲，提升創意的同時亦增進親子關係。家長表示透過教師具體及趣味的簡介，將學習內容融入「生活化」的遊戲中，讓幼兒參照所提供的活動玩法外，同時亦能發揮他們的創意，想出獨特的遊戲玩法。

「童」聲「童」戲

學校按校本發展方向，致力提升教師設計活動之能力及技巧，以滿足幼兒的多元需要。學校由2020年9月開始以「自由遊戲」作發展項目，著意透過自由遊戲促進幼兒在遊戲中的互動為焦點，安排兒童以混齡方式進行遊戲，增加不同年齡層幼兒互相溝通和合作的機會。在自由遊戲時間幼兒可自由進出不同的課室，參與各種富探索元素的區角活動，或利用體能器材和環保物料等創作新玩意。觀察所見，幼兒喜愛參與遊戲和自選活動，自行設計遊戲的玩法，過程中展現無限創意。不少幼兒在遊戲中與友伴溝通協作、一起積極解難，關注事項已取得成效。

2021-2022年度開始，學校以提升幼兒對音樂活動的興趣作為關注事項，邀請專業導師到校為教師進行培訓，讓教師認識帶領音樂的初心，銳意設計一個配合校本需要的音樂課程。在帶領活動時教師能應用培訓所學，加強活動的音樂元素，除了邀請幼兒唱歌外，也讓他們隨音樂的快慢、強弱等作肢體表達，或隨節拍拍手，增加兒童的音樂感。而幼兒亦能享受音樂活動，共同感受音樂的旋律。

本校在2022年1月接受教育局質素評核，報告指學校為幼兒每天提供充足的機會讓兒童進行自由遊戲、音樂和美藝活動，令幼兒每天享有均衡的學習經歷，同時亦讚揚幼兒守規有禮，積極參與各類型的學習活動，可見計劃成效亦獲教育局肯定。

來年展望

下年度本校將持續以優化音樂活動為發展項目，計劃在新一年引入專業導師作帶領教師樂理節奏，期望進深教師的專業水平，共同策劃校本的音樂課程。另外，學校會加強STEM教育，將STEM學習元素與自由遊戲結合，增潤幼兒的學習活動，培養幼兒在不同層面具備多元的能力。



自由遊戲

基督教宣道會

沙田幼兒學校

家長與幼兒參與親子活動，
讓幼兒更快樂健康成長。

培養幼兒運動習慣 建立親子共讀文化

在2020-2021年度，學校一方面積極培養幼兒建立恆常體能活動的習慣，以促進幼兒身心發展。透過教師培訓，加強教師對運動的知識及技巧，以配合幼兒年齡及體能發展需要，例如各級年齡幼兒在體能技巧上應有層次性的挑戰，需要設計具遊戲元素及不同強度的幼兒體能活動。學校推行「親子體能活動」計劃，家長和幼兒積極參與體能活動，並一起於日常生活中實踐恆常體能活動的習慣。另一方面，學校持續加強親子閱讀文化和技巧，以提升幼兒閱讀興趣及習慣。透過舉辦系列性的家長工作坊，家長投入參與，對親子閱讀多了認識，以及掌握如何能有趣地體驗親子閱讀的樂趣。



家校童樂動起來 培養健康快樂幼兒

在2021-2022年度，學校延續去年關注事項，推行「家校童樂動起來」計劃，體能導師配合校本體能課程，帶領幼兒進行體能活動，並分析各班幼兒能力，以支援教師設計及推行能促進幼兒學習及發展之體能活動。另透過親子體能遊戲活動，讓家長了解體能活動對幼兒的重要。此外，疫情期間，幼兒因停課的關係增加在家時間，隨之衍生出家長在管教子女方面出現了不少磨擦，有見及此，學校舉辦系列性的家長工作坊，持續提升家長教育子女方法和技巧，讓家長學習正面管教，嘗試控制情緒、反思教導及與子女相處的方法，並透過實踐及參與親子活動，提升親子關係，讓幼兒更快樂健康成長。家長透過交流及分享，彼此能夠學習、改善及了解管教子女的方法，家長亦感謝學校在疫情下，仍能提供多元化的親子活動，親子關係更親密。

來年展望

在疫情期間，家長較從前重視幼兒對音樂的敏感度，認為音樂是不可或缺的，然而學校團隊亦十分關注幼兒音樂發展；故此，學校將鞏固教師的樂理知識，豐富教師設計音樂活動內容，以提升幼兒對音樂活動的參與。另一方面，為培養幼兒對國民身分的認同及正面的價值觀和態度，學校來年會增加幼兒接觸中國文化的機會，讓幼兒從中學習、認識、傳承優秀的中華文化。



學校提供多元化的親子活動，
其中舉辦「海洋公園親子遊」，
讓親子關係更親密。

海怡幼兒學校

基督教宣道會

停不了的「戲」

學校推行「自由遊戲」接近兩年，讓幼兒在學校自主玩樂，展現幼兒的獨特性、創意和解難能力。儘管疫情下學校只能半天面授，授課時間銳減，學校為此調整幼兒學習日程，讓「自由遊戲」成為幼兒恆常活動。為讓家長更了解遊戲對幼兒發展的重要性，本校與家教會合作分別舉辦了家長講座（視像）及親子工作坊，讓家長們更掌握與幼兒遊戲之間的互動，這亦都成為2021-2022學年本校的發展目標。

在學習活動方面，教師嘗試以戲劇教育作為幼兒學習策略；本年度邀請劇團導師指導，優化戲劇教育的教學設計和策略，除可持續提升幼兒表達能力，更讓他們的創作能力有所發揮。

「戲」牽家校

本校繼續深化戲劇教育，讓幼兒在戲劇活動中更認識自己的能力，達致全面均衡發展；在家長支援方面，學校持續加強教師與家長、家長與幼兒彼此的溝通，進而提升家長處理幼兒情緒及行為的技巧，建立良好的親子關係，與學校一起培育愉快且正向成長的孩子。



自由遊戲

以「戲」溝通

在2021-2022學年，學校修訂沿用的學習主題及透過導師六次到校與各級進行戲劇教育規劃、實施及觀課。教師在帶領戲劇活動時，能更掌握各戲劇習式的運用，如低班「中國文化」活動中，教師透過「以訛傳訛」習式，提升幼兒運用形容詞來表達年獸的外形、動作等。培訓過程中加入同儕觀課，彼此觀摩和參與檢討會議，共同建立起學習形團隊。

留意到疫情下家長在育兒上面對種種衝擊，學校透過親子活動及駐校社工協助，讓家長掌握管教及處理幼兒情緒之技巧；於停課期間，各級持續進行親子遊戲活動，除增添親子樂趣，亦同步讓家長了解幼兒的發展所需。

國王試坐幼兒以肢體扮演的沙發（戲劇活動）。



基督教宣道會

富山幼兒學校

專題探索 自主學習

在2020-2021學年，教師透過共同備課、觀課、評課、教師專業培訓等活動，提昇帶領及設計專題研習活動之技巧。教師在設計探索體驗活動時，製造具有更多探索知識及解決問題的情景機會予幼兒，讓幼兒親身體驗及操弄，從而引發好奇心與學習動機。過程中幼兒在面對難題時，亦能透過觀察、探索及共同討論嘗試解決問題。根據教師問卷顯示，全體教師均認為本年度的支援計劃及共同備課，均能提昇教師帶領活動時之技巧及信心。



比較不同形狀芋頭的烹調時間

疫情下善用資源 促進幼兒探索能力

2021-2022年度為透過推行多元化探索活動，以提昇幼兒之科學探究能力。教師與專業導師的交流下，從幼兒角度重新釐定「大自然與生活」的範疇。按不同的專題內容，配合幼兒日常生活經驗及興趣，鼓勵幼兒到「探索角」進行多感官探索活動，發掘不同自然界現象與日常生活的關係。因疫情學校停課，教師善用網上資源及與同儕交流心得，配合教育局提供之「小手作及資源套計劃」，為幼兒選購科研物料，供幼兒與家人於家中進行親子探索活動，將活動推展到家中。家長與幼兒的參與率高，亦會以相片或短片與教師分享活動的過程與喜悅。



探索水的流動

來年展望

考慮到幼兒因受到疫情影響，在維持半天面授課的限制下，來年學校課程一方面培養幼兒的自主學習動機及信心，另一方面以提昇教師推行音樂活動的技巧及優化教師的課程設計能力為主，期望幼兒能得到全人及均衡的成長發展。

基督教宣道會
寶湖幼兒學校

自由遊戲 自主創作

學校在2020-2021學年持續推行「自由遊戲」時段，學校繼續聘請專業導師為教師進行有關「討論探索性教學」之培訓，而培訓中也檢視各班自由遊戲實踐的情況，深化教師對「自由遊戲」的認識。就教師觀察，各級幼兒已能因應課室內的角落，在場內自由地走動，自由取用物料，以及更自主去創作自己喜愛的遊戲。從各級教師分享所得，幼兒在開放的環境下自由進入區角遊戲，樂意與同儕進行遊戲及創意活動，言語溝通頻次增加。遊戲期間，幼兒亦嘗試解決問題，如弄濕地面、桌子後，知道如何處理，解難能力明顯提昇。



幼兒進行自由遊戲。

關注身心 強健體能

學校於2020-2021下學年大部份時間只能恢復半天面授課，故於2021-2022年度以「加強幼兒的體能發展」及「提昇幼兒對圖書的興趣，培養幼兒喜愛閱讀的態度」作學校發展重點，期望提昇幼兒體能及閱讀興趣，以彌補疫情下幼兒減少外出及難於在公共圖書館借閱圖書之機會。學校於2021年12月中旬舉辦「聖誕親子體適能嘉年華」，與家長及幼兒舉行親子體適能活動，九成半以上家長認同活動能提昇幼兒對健康體適能活動之意識及興趣。

多元繪本 趣味無限

教師於2021-2022年度上學期參與了一系列的繪本教學的培訓活動，了解繪本的多元性及分析各類繪本在應用上的特性。校方於暫停面授課期間，運用培訓知識檢視和統計全校繪本存量及類別，篩減學術性及說教性較重的圖書，添置更多富童趣及藝術性的繪本，亦同時增加教師教學資源及幼兒選書選擇。全體教師認同培訓活動中導師示範課及集體反思討論環節實用，亦認同全校圖書重整，有助檢視學校藏書現況，讓學校繪本類型更趨多元化。

來年展望

教育局於2021年10月上旬到校進行兩天半的質素評核，認同學校發展重點的成效，並在各範疇給予學校高度評價。來年學校將持續優化「學與教」，致力提昇教師設計適切體能活動之能力，促進幼兒體能發展。此外，學校亦會運用繪本積極推動幼兒自主閱讀，讓幼兒感受從閱讀帶來的學習趣味。



親子體適能活動日