

# Child Care Services Report 幼兒服務報告

## 一、共同抗疫 共渡時艱

新冠病毒肆虐全球，為配合減少社交接觸的防護措施，減低病毒傳播風險，學校應教育局呼籲進行非面授課程。本會評估校內各樣風險，迅速為學校提供支援，如非面授學習下的安排，購置影像剪輯工具、建立互聯網學習平台等，學校亦能攜手協作，維持幼兒學習生活。直至到2021年2月恢復半日課堂授課，學校能安全有序地運作，並落實新常態下的學習模式。

新冠病毒疫情下，社會經濟及日常生活均受到影響，家長因需要照顧孩子及憂慮工作的穩定性而產生了沉重的壓力。有見及此，本會幼兒學校在疫情期間下調學費及膳食費；保持校舍開放，支援有照顧限制的家庭，以紓緩家長的經濟及照顧孩子壓力。同時，本會在疫情期間收集地區捐輸的衛生防護物資，經由幼兒學校派發有需要之家庭，期望與家庭共渡時艱，攜手抗疫。

## 1. Riding through the epidemic challenges together

The COVID-19 was raging all over the globe. To lower the risk of virus transmission, we implemented the protective measure of reducing social contact. Hence, our schools conducted non-face-to-face classes as suggested by the Education Bureau. We assessed the risks in schools and provided immediate support, such as arrangements for non-face-to-face learning. We purchased video editing tools and established an online learning platform such that schools could also collaborate to continue children's learning. Until the resumption of half-day classroom teaching in February 2021, our schools operated safely and orderly and implemented the learning mode under the new normal.

The worsening epidemic situation affected the social economy and daily life. Parents were heavily burdened by child care needs and worried about their employment stability. Therefore, our nursery schools cut the tuition and meal fees during the epidemic and were kept open for families with limitations in child care to relieve parents' financial and child care pressure. Meanwhile, we collected protection items donated by communities and distributed them through nursery schools to families in need, hoping to tide the families over the challenges and fight the epidemic together.

## 2. Improving learning experience through curriculum review

The curriculum preparation workgroup continued to review the balance of the current curricula and the continuity of learning to revise study themes and curriculum content. At the same time, teachers' teaching effectiveness was also reviewed to plan training programmes according to



## 二、檢視課程 優化學習

課程籌備工作小組持續檢討現行課程的均衡性、學習的持續性，更新研習主題及課程內容；同時亦檢討教師的教學效能，針對教師教學需要，計劃培訓項目。本年學校經歷長時間暫停面授課，嘗試以製作學習片段、分組視像互動會面、到校實體交收功課、網上故事直播、派發學習材料包等不同的學習模式。學校回復半天面授課，在課程運作和學習評估上即時作出調節，如專題研習與主題教學比例、濃縮主要學習內容、學習獎勵計劃、外籍導師語文課節上載學習平台等。學校在調節的過程收集教學回饋，並進行檢討，致力提升學習效能；同時保持幼兒的學習動機，為回復全日正常面授課作好準備。

## 三、聯校培訓 持續發展

停止面授課期間，學校善用時間，積極裝備幼師教學技巧，邀請導師到校或以視像廣播模式進行校本培訓。同時，本會亦舉辦聯校培訓，其中有網絡研討會形式分享「處理兒童情緒行為問題」。另外，為提升學校的優質管理，各校參與本會舉辦「服務表現監察制度檢視及評估」工作坊。本年維持推行「教師成長計劃」，讓新入職教師了解機構的服務理念和文化，分享新入職時或會遇到的教學問題及其解決方法，有助教師能更快適應新工作環境。

## 四、落實自評 發展優勢

為預備教育局落實第三周期質素評核，本會各校按「評估」、「策劃」、「推行」、「評估」的循環持續改善學校教學及幼兒學習的成果。同時亦藉著「年度計劃交流會」互相觀摩借鑒，進一步落實自我評估的理念，積極檢討上年度的實際運作。綜合而言，學校會在自由遊戲、親子閱讀、音體培育等範疇上再作進深，建立富校本特色的學習課程。

teachers' teaching needs. This year our schools experienced an extensive suspension of face-to-face teaching. They attempted different learning modes, such as producing learning videos, online group meetings, submitting physical homework to schools, live broadcasts of storytelling, and distributing learning kits. Upon the half-day face-to-face classroom teaching resumption, our schools immediately adjusted curriculum operation and learning evaluation, such as the proportion of projects and thematic teaching, condensing primary learning contents, study reward scheme, and uploading foreign teachers' language lessons to the learning platform. In the adjustment process, teaching feedback was solicited and reviewed to enhance learning effectiveness. Meanwhile, children's learning motivation was maintained to prepare for returning to usual face-to-face whole-day teaching.



## 3. Joint school training for a continuous development

While suspending face-to-face teaching, our schools made good use of time and actively equipped our kindergarten teachers with teaching skills by inviting instructors to provide school-based training online and offline. Meanwhile, we organized joint school training that included a web seminar on "Children emotional and behavioural problem management". In addition, to improve the quality of school management, our schools participated in our "Service Performance Monitoring System Review and Evaluation" workshop. The "Teacher Development Scheme" continued this year. It allowed new teachers to understand the organization's service philosophy and culture and share possible teaching problems and solutions when they started new jobs, helping new teachers adapt to the new working environment.

## 五、家校協作 共享親職

本會幼兒學校均成立家長教師會，共同為校務及幼兒學習需要提供建議。家長教師會定期籌辦育兒講座，推廣親職教育；個別會按校本需要，策劃興趣小組，如舞蹈組、英語話劇班等，啟發幼兒學習以外的才華。



幼兒自主地揀選  
喜愛的圖書

## 4. Implementing self-assessment and developing from advantages

To prepare for the Education Bureau's implementation of the third cycle of Quality Review, our schools continued to improve the teaching and learning outcomes according to the cycle of "evaluation", "planning", "implementation", and "evaluation". Meanwhile, through the annual plan exchange meeting, we observed and learnt from each other to further actualize the idea of self-assessment and actively review our actual operation of the previous year. In general, our schools will put more effort into free play, parent-child reading and music and physical training to establish a school-based curriculum.

## 5. Collaboration between schools and families to parent together

Our nursery schools had established Parent-Teacher Associations (PTAs) to jointly advise school affairs and children's learning needs. The PTAs regularly organized parenting talks to promote parenting education. Some planned interest groups such as dance groups and English drama classes according to school-based needs to inspire children's talents beyond learning.

## 六、及早介入 關顧需要

各校參與社會福利署幼稚園駐校社工服務先導計劃，各校教職員和駐校社工協作，及早識別有需要提供協助之幼兒及其家庭，並定期舉辦家長講座，亦推行「幼兒成長課」。活動計劃得到家長良好評價。

## 6. Early intervention to take care of needs

Our schools participated in the "Pilot Scheme on Social Work Service for Pre-primary Institutions" of the Social Welfare Department. Our teaching staff and school-based social workers collaborated to identify children and their families in need as early as possible. They held regular parent talks and implemented "Children Development Lessons". Parents highly appreciated the activities.



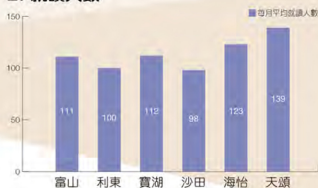
幼兒在校說  
故事時表現自信

# 幼兒服務統計

## 1. 學額

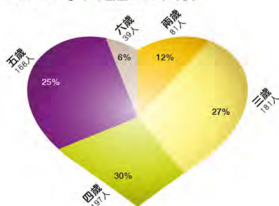


## 2. 就讀人數



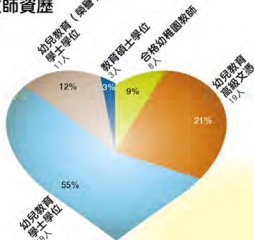
## 3. 學生年齡分佈

2020-2021學年 (截至2021年3月)



## 4. 教師資歷

(按職)



## 5. 特別活動次數

2020-2021學年 (截至2021年3月)

活動 \ 幼兒學校	富山	利東	寶湖	沙田	海怡	天頌
家長專題講座	14	15	3	5	4	3
家長會 / 活動	3	5	11	8	7	3
校本親子活動	5	5	2	4	9	5
幼兒活動	9	15	11	6	21	8
其他	2	0	3	0	0	0

## 6. 家長教師會

2020-2021學年 (截至2021年3月)

家長教師會 \ 幼兒學校	富山	利東	寶湖	沙田	海怡	天頌
委員人數	15	21	12	13	11	11
會議	2	3	0	2	3	2
親子活動	2	4	0	1	0	1



## 自主閱讀 樂在書中

為提昇幼兒的閱讀興趣，學校於2019-2020年度已設立親子圖書角，鼓勵家長為幼兒在校借取圖書回家進行親子伴讀，同時推行「故事之星」計劃，提供機會讓幼兒向同儕分享故事，藉以提昇幼兒「聽」「講」「讀」的能力，成效顯著；2020-2021年度，親子圖書角雖然因新冠病毒疫情緣故而暫停運作，但幼兒已培養閱讀的習慣，在校經常自發進入圖書角揀選喜愛的圖書，並主動提出借回家與爸媽共讀。學校亦安排專業導師到校，利用魔術演繹繪本故事，增強幼兒閱讀的動機；舉行「繪本啟發親職管教」家長專題講座，與家長分享有關管教的事，引導家長透過閱讀，反思管教方法，學習正向管教。

何時何地均可自創遊戲，  
親子共樂融融



## 親子玩樂 遊戲在家

學校於2020-2021年度，以「加強自由遊戲活動元素，提升幼兒的探索及創作能力」為發展目標，期望透過多元化的活動，以遊戲形式促進幼兒的全人發展；但在疫情影響下，幼兒停課在家的時間多了，家長得在家中協助幼兒運用遊戲持續學習。

學校透過「戲有益」家長專題講座，讓家長認識遊戲的價值和功能，明白遊戲對幼兒重要、如何建立親子遊戲時間、善用家中物料進行遊戲及掌握與幼兒進行遊戲的技巧；另一方面，學校建議遊戲方法及提供示範短片、社區資訊等不同資源，從不同層面作配合，為幼兒提供更理想的遊戲時間。從家長提交的親子遊戲短片及問卷回饋中顯示，家長對遊戲有新的體驗，對於參與其中能感受遊戲的樂趣，而且樂於成為幼兒的玩伴及遊戲指導師。

## 來年展望

2020-2021學年，學校已參加了由香港中文大學教育學院大學與學校夥伴協作中心舉辦的「遊戲、學習、成長」計劃，透過專業支援，深化教師帶領遊戲的技巧，鼓勵家長參與幼兒學習，家校合作攜手協助幼兒在遊戲中自由探索，發揮個人潛能，達致均衡發展。

運用魔術演繹繪本故事，吸引了幼兒和老師的目光



# 基督教宣道會 利東幼兒學校

## 自由玩樂 童創美藝

在2019-2020學年，學校邀請專業導師及專業團隊進行有關「自由遊戲」及「美藝創作」校本培訓，透過舉辦工作坊、講座、共同備課及觀課等活動，教師對培訓主題及兒童的發展階段有更深認識，提升了教師在帶領活動時應具備的專業技巧，了解如何建立幼兒自由探索的空間，啟發了教師及家長對「玩」的概念有不同角度的認識。同時，學校添置更多自由遊戲的材料及美藝創作相關的參考書籍，配合課程的推行作好準備及計劃。教師及家長均認同幼兒能藉著自由遊戲及美藝活動，能提升幼兒的學習興趣、建構創意思維及促進幼兒的自主能力。

## 家校合作 童來成長

2020-2021年度學校將持續以「自由遊戲」及「美藝創作」作為發展重點。學校為優化發展項目的推行，及將上年度規劃的課程元素從知識的掌握推展至生活中實踐。同時，除了在校內推行相關課程及活動外，亦成立「自由遊戲」及「美藝創作」統籌小組，專責計劃、推行、拍攝及檢討活動的推行，將兩項活動延伸到家長參與的層面，家長可透過手機應用程式下載教學短片，在家也能與幼兒進行自由遊戲及美藝創作活動。在中期檢討中顯示，家長樂意及享受參與此類活動，除了能增進親子關係外，亦能透過教師具體及趣味的簡介，將學習內容融入「生活化」的遊戲中，讓幼兒參照所提供的活動玩法外，同時發揮他們的創意，想出獨特的遊戲玩法。



## 展望

本校將持續以「自由遊戲」為重點發展項目，深化教師的帶領技巧外，亦因應幼兒的能力，更進一步提升幼兒的建構能力。學校除了持續推行美藝創作活動外，來年亦計劃加入音樂元素，除了培養幼兒的藝術美感外，亦能習得音樂的原素及樂理等知識，增加幼兒接觸、體現及感受音樂中的美。



## 規劃「自由遊戲」 推廣親子閱讀

在2019-2020年度，學校特意在自選活動時間，加入了自由遊戲之元素。教師在課室內規劃出獨立的空間作建構角，規劃角落期間，教師提供不同的物料讓幼兒能運用及進行遊戲，讓幼兒在遊戲過程中自由發揮。此外，為鼓勵家長與幼兒一同建立親子閱讀文化，學校在「家長資源中心」添置不同類型的書籍，以供幼兒及家長借閱。而學校亦同時推行了「說說故事」活動，讓家長與幼兒一起挑選圖書、閱讀及說故事，從中提升親子閱讀文化。家長向教師反映與子女參與了「說說故事」活動後，能提升在家中親子閱讀的次數，幼兒在校說故事時自信心亦見提升。



## 培養運動習慣 建立親子共讀

學校重視培養幼兒運動的習慣及興趣，透過家長問卷調查，發現幼兒日常運動量偏低，故在2020-2021年度進行重點計劃，積極培養幼兒進行「恆常體能活動習慣」，以促進幼兒體能發展及身心靈健康；同時，亦延續推行「建立親子閱讀文化」，鼓勵家長與幼兒進行親子共讀。

學校推行「家校童樂動起來」計劃，並舉辦一系列的活動，包括幼兒體能課、家長工作坊、親子體能遊戲日等。學校邀請體能導師到校與幼兒進行體能活動，透過動作練習、律動、唱遊，讓幼兒達到「玩中學習」、「學中練習」、「練中鍛鍊」的目標。家長和幼兒一起於日常生活中實踐恆常體能活動的習慣，並持續提升家長對親子共讀之知識及技巧，兩者均對幼兒身心發展有很大幫助。

幼兒自由創作  
遊戲的方法



## 展望

學校會延續培養幼兒恆常進行體能活動的興趣，以促進幼兒身心健康發展。此外，學校亦關注家長在管教子女方面的困難及需要，故將與駐校社工合作，舉行家長小組及工作坊等，以幫助家長學習正面管教，提升教育子女方法和技巧。



## 由「戲」中尋

在2019-2020學年，海怡幼兒學校兩項發展項目恰巧與「戲」相關——「遊戲」和「戲劇」，學校於下午進行約一小時「自由遊戲」；過程中，全校幼兒可自選參與不同類型遊戲自發地探索及享受遊戲樂趣。在「亂中有序」下，幼兒能自行計劃及安排活動先後，嘗試解決問題；教師負責提供不同領域所需的物資、共同參與等，並持續觀察及了解幼兒興趣，尋得幼兒潛能。

在優化專題研習學習策略下，教師初嘗運用繪本引入戲劇活動，以提升幼兒表達能力；於專題開始時，以說故事、定鏡、扮演等戲劇元素引入；在探索中發揮想像力，通過角色扮演和口語表達經歷、探索，讓幼兒溝通、認知能力昇昇。

## 與「戲」同行

在2020-2021學年復課時，幼兒透過每天30分鐘「自由遊戲」，他們自發探索及於遊戲後由老師帶領回饋，從中鞏固和鷹架幼兒發展能力；通過舉行講座和工作坊，藉以讓家長了解從遊戲中對幼兒能力發展及情感處理。戲劇活動方面，暫停面授課期間各級一星期有四次「童聽故事」視像活動，一方面可助強化幼兒表達能力，另一方面有助幼兒在恢復面授時全面以戲劇活動進行學習。在面授時，教師以戲劇元素作學習策略，誘發不同學習範疇；透過戲劇中的情節帶領，誘發幼兒的創作和解難能力。

K2 戲劇活動

## 展望——再「戲」飛

校本化之「自由遊戲」已紮根在校園，亦成為恆常化活動，待新學年重回正軌，全面開放每個活動室，讓幼兒自由「玩」，從中滲入體能遊戲，以抓緊過去兩年疫情下幼兒體能之不足；並且延續以戲劇教育作學習策略，讓幼兒透過投入角色，引發更多學習發揮。

K2 自由遊戲 - 建構活動





## 提升幼兒品德發展 加強教師教學技巧

在2019-2020學年，專業導師在校進行教師學習運用「德育繪本」培訓，配合校本推行幼兒品德活動之方向。學校成立「德育核心小組」，協助統籌及推行德育活動。根據持份者（家長）問卷結果，有85%的家長認同學校能幫助他們的子女養成良好品德。學校亦邀請專業導師協助新加入團隊老師，帶領進行備課、觀課及評課，能有效提升教師設計及推行具探索性專題研習活動之技巧。根據教師培訓問卷顯示，全體教師認為培訓活動有助加強教師對專題研習教學之認識及有助他們掌握當中的教學技巧，提升幼兒的探索及解難能力。



## 提升幼兒探索解難能力 建立校本數學課程

2020 - 2021年度學校承接去年的發展項目，對「提升幼兒的探索及解難能力」再作推展，並就數學課程進行調適，建立校本數學課程。學校於年度上學期已將「探索及解難元素」融入各級課程之中，教師透過教學反思，評估幼兒的探究及解難的能力，回饋教學成效。另外，學校特別設立了「數學課程小組」檢視去年數學教學的短片、課程及教材編排，找出課程的問題，增加或刪減數學課程內容／教材。中期檢討顯示教師認為發展項目都能增進幼兒的探索及解難能力，亦認同培訓內容能加強教師增加對數學概念的認識，初步整理各級一個學期的數學課程內容。



## 展望

學校相信多元化形式的探究學習，能夠發展學生各方面的能力；幼兒若能運用多種感官進行探究，果效尤其顯著。因此，學校將著重發展學生探索的能力，在教師的角色、空間的運用、器材的選取、環境的設計等各方面作全面的配合，為幼兒營造更有利科數學習的環境。

# 基督教宣道會 寶湖幼兒學校

## 遊戲互動表創意 探索學習增體驗

學校重視遊戲對幼兒的價值，於2019-2020學年著意透過自由遊戲提升幼兒間的互動及創意的發揮。教師在環境及物料的供應上用心創設，刺激幼兒創意思維，促進幼兒的社交互動。幼兒樂於透過討論及協商，創作及實踐不同的遊戲玩法，盡情享受自由遊戲的樂趣，自信心及表達能力明顯進步。

學校推行專題研習，並聘請專業導師到校為教師進行教學培訓，持續提升教學質素。教師重點檢視每個專題研習之教學網絡圖內容，並著意在每個教學活動中設計不同層次的提問及為幼兒提供豐富的學習體驗，引導幼兒由淺入深對學習課題進行探索。經歷三個專題研習活動後，教師發現幼兒在課堂中對教師提問之敏感度有所提升，並樂於發表意見及提出疑問，學習氣氛濃厚。



## 親子共享遊戲樂 完善課程齊實踐

承接2019-2020學年年度的兩個重點發展項目，學校將關注目標延續至2020-2021年度，並以推行幼兒「自由遊戲」及優化「學與教」為學校持續發展的核心，期望幼兒繼續享受自由遊戲的樂趣，而學校亦持續透過教師培訓及教學實踐完善校本課程。中期檢討顯示家長亦認同遊戲對幼兒之重要，在疫情暫停面授課下，家長亦發回教師在家與子女進行遊戲之影片，分享與子女進行遊戲之喜悅。而在恢復半日面授課後，幼兒參與專題研習活動更見起勁，在課堂中積極與同儕與教師的互動，投入探索的氛圍。

幼兒在專題研習中討論及分享發現



## 展望

來年學校將持續優化「學與教」，致力提升教師設計適切體能活動之能力，以促進幼兒體能與健康。此外，學校亦會積極推動幼兒自主閱讀，利用繪本教學融入幼兒活動，讓幼兒感受閱讀之趣味。