



# 幼兒服務報告

## Child Care Services Report

本會的幼兒服務，本著基督愛人的精神，致力提供全面而優質的教顧服務，推動教育發展進程。本年幼兒服務持續在校本課程發展，鼓勵幼兒從遊戲中學習、支援家庭及特別需要幼兒、以至專業培訓方面都能互相結合，為幼兒創設一個健康愉快的學習環境。

### 一、優化課程 遊戲為本

本會幼兒學校以專題研習的模式進行探究，配合基礎學習課程，確保幼兒得到具生活化的學習體驗。學校透過收集教師的教學回饋，加強共同備課會議、班務會議及同儕觀課，持續完善幼兒學習課程。同時，學校邀請專業導師到校進行培訓及協作，帶領學校教師優化學習課程，尤其加入中華文化元素，提升幼兒對國民身份認同。學校配合最新的課程指引，積極實踐「自由遊戲」。學校建立校本的自由遊戲工作小組，定期進行工作會議，並邀請資深幼教導師帶領教師團隊透過觀察、分析、評估等策略介入幼兒遊戲之中。學校因應需要，除了添置更多配合遊戲學習的教學素材，亦為各班幼兒的學習日程作出調節，讓幼兒有更佳的「自由遊戲」體驗。家長透過觀課、大型親子活動，逐步理解遊戲學習的理念和方法，持續將遊戲學習的理念滲透到家庭。

### 二、專業發展 團隊培訓

學校積極檢討並客觀分析持份者的回饋數據，以可持續發展概念構思發展校本計劃。同時配合本會基督愛人的精神，學校將宗教課程與生命教育的品德項目互相結合，讓幼兒以聖經人物為榜樣，實踐良好生活習慣和品德行為。學校亦與教育局及大專院校協作，推動教師專業發展，當中包括參與香港中文大學一大學與學校夥伴協作中心舉辦的「遊戲・學習・成長」計劃、

In the spirit of Christ's love, our Child Care Services are committed to providing comprehensive, high-quality education services to promote educational development. The school-based curriculum development was continued this year, which encouraged children to learn through play and supported families and special needs children. Together with the professional training for teachers, a healthy and enjoyable learning environment for children was created.

#### 1. Optimised the play-based curriculum

Our nursery schools employed a project-based learning model to lead children to explore. In conjunction with the foundational learning curriculum, children could learn from real-life experiences. Our schools kept improving the curriculum by collecting teachers' feedback on teaching and reinforcing joint meetings on lesson planning, class meetings and peer observation. At the same time, our schools invited professional trainers to conduct training and collaboration, leading teachers to enhance the curriculum, especially the introduction of elements of Chinese culture, to enhance children's national identity. In line with the latest curriculum guidelines, our schools practised "free play". A school-based free-play working group was established, which met regularly and invited veterans of early childhood education to lead the teachers to intervene in children's play through observation, analysis and evaluation. In response to the needs, schools not only added more teaching materials to support play-based learning but also adjusted the learning schedule of children in each class to provide a better "free play" experience. Through class observation and large-scale parent-child activities, parents gradually understood the concept and method of play-based learning and adopted this idea at home.





教育局「內地與香港教師交流及協作計劃一加強幼兒認識中華文化（駐校協作）」等。本年度學校繼續優化新晉教師啟導計劃，內容包括參與由機構舉辦的員工啟導日及教師專業培訓項目，認識機構歷史、辦學理念及行政架構，促進教師對學校行政及課程規劃的認識。本會專業發展主任亦會透過教師成長計劃，提供新晉教師在撰寫教學計劃及幼兒發展歷程檔案培訓，讓其加快適應新工作環境及釐清教育工作的初心。

### 三、關顧需要 輔導成長

本會重視有特殊學習需要幼兒，為每位使用兼收服務的幼兒編寫「個別化教育計劃」，並給予適切且富效能的學習及訓練項目。透過定期會議，本會兼收服務教師會就個別需要幼兒的個案進行分享，藉此探討各項支援的可行性，同時有效加強團隊的專業發展。另外，本年度邀請社會福利署臨床心理學家為本會兼收服務教師進行「執行功能的應用」工作坊，講者分享執行功能的重要性及對個別幼兒的限制，並提供相關的支援模式，有效應用在實際個別訓練項目上。本會設有社工團隊提供駐校社工服務，為有潛在需要之幼兒和家庭提供專業的輔導及轉介服務。輔導團隊會根據校本需要，提供個案輔導、舉辦不同性質的幼兒及家長小組。

### 2. Professional development and team training

Stakeholders' feedback was reviewed and objectively analysed to develop school-based programmes in consideration of sustainable development. At the same time, in line with the love of Christ, religious teaching was integrated with moral value education so that children could learn from biblical figures and develop good habits and moral characters. Our schools also collaborated with the Education Bureau and tertiary institutions to promote teachers' professional development, including our participation in the "Play-Learn-Grow" programme organised by the Centre for University & School Partnership of the Chinese University of Hong Kong and the Education Bureau's Mainland-Hong Kong Teachers Exchange & Collaboration Programme: Enhancing Children's Understanding of Chinese Culture (On-site Collaboration)". This year, our schools extended the enhancement of the New Teacher Induction Scheme, which consisted of participating in the Organisation's staff orientation days and teachers' professional training programmes. These helped our new teachers know about the Organisation's history, educational philosophy and administrative structure, facilitating their understanding of school administration and curriculum planning. Through the Teachers' Development Programme, our Professional Development Officer would also provide training for new teachers in writing teaching plans and children's learning portfolios to accelerate their adaptation to the new working environment and review their intentions of being teachers.

### 3. Cared for the needs and supported growth through counselling

Children with special educational needs are in our hearts. Each child in our integrated services has an "Individualised Education Plan" with proper and effective learning and training programmes. Through regular meetings, our Integrated Service Teachers discuss the feasibility of various supports in cases of children with specific needs, which also effectively strengthens the team's professional development. This year, the Social Welfare Department's clinical psychologists were invited to conduct a workshop on "Application of Executive Functions" for our Integrated Service Teachers, where speakers shared the importance of executive functions and the limitations on specific children and provided relevant support models to be applied effectively and practically on individual training. We have social workers to provide school-based social work services, offering



#### 四、家校協作 聯繫社區

學校透過家長教師會的平台，讓家長代表參與學校發展事宜，設計富意義的團體活動，以令幼兒獲得到更多學習體驗。學校與地區小學保持密切關係，除邀請參與表演慶典及競技比賽、美藝作品展、閱讀嘉年華外，亦針對幼小銜接進行專業互訪，了解彼此的學習進度，協助幼兒適應新的學習環境。學校亦為大專院校幼兒教育學系提供實習名額，由本會資深教師擔任啟導，為實習生提供專業教學建議，將本會良好教學經驗承傳，回饋社會。



幼兒欣賞水墨畫。

幼兒透過遊戲、  
肢體動作，  
學習音樂元素。



professional counselling and referral services for children and families possibly in need. In tandem with the needs of schools, the counselling team provides counselling and organises group activities for different types of children and parents.

#### 4. Home-School Collaboration and the Community Connection

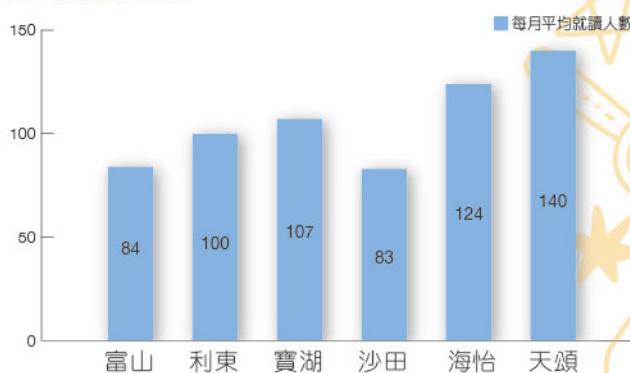
Parent-teacher associations allow parent representatives to participate in school development and design meaningful group activities to enhance children's learning experience. Our schools also maintain close relations with local primary schools. Apart from having them in performances and competitions, art exhibitions and reading carnivals, professional visits are also conducted in light of the interface between nursery schools and primary schools. It helps both understand each other's learning progress and supports children's adaptation to a new learning environment. Our schools also provide internships for different institutions' early childhood education programmes. Students are mentored by our senior teachers, who provide professional teaching advice to interns so that our approving teaching experience can be passed on as a gift to our society.

## 幼兒服務統計

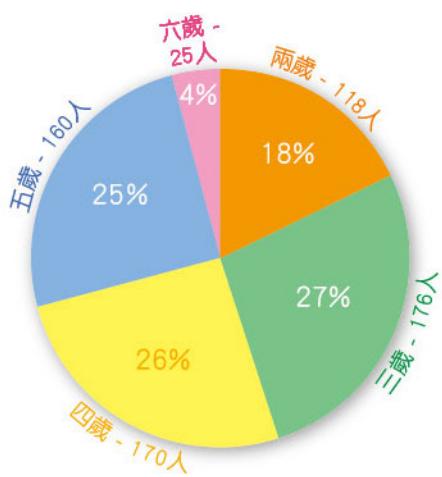
### 1. 學額



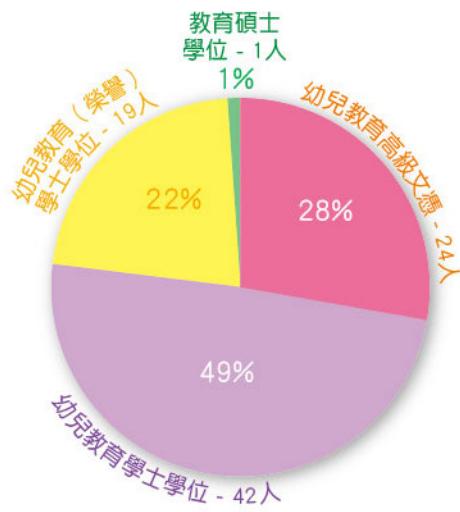
### 2. 就讀人數



### 3. 學生年齡分佈 2022-2023學年 (截至2023年3月)



### 4. 教師資歷



### 5. 特別活動次數 2022-2023學年 (截至2023年3月)

活動	幼兒學校					
	富山	利東	寶湖	沙田	海怡	天頤
家長專題講座	3	6	2	4	3	8
家長會／活動	3	4	5	5	16	5
校本親子活動	11	8	4	5	25	9
幼兒活動	37	20	18	11	46	23
其他	1	0	5	5	0	0

### 6. 家長教師會 2022-2023學年 (截至2023年3月)

家長教師會	幼兒學校					
	富山	利東	寶湖	沙田	海怡	天頤
委員人數	13	7	10	13	8	11
會議	3	3	3	2	3	1
親子活動	1	5	1	1	3	1



## 親子「科探」活動

學校在2021-2022年度透過推行多元探索活動，以提昇幼兒之科學探究能力。教師按不同的專題內容，配合幼兒日常生活經驗及興趣，加強幼兒運用感官進行探索，體會不同現象與日常生活的關係。在有限度的復課下，教師善用網上資源及與同儕合作拍攝教學影片，並配合教育局之「小手作及資源套計劃」選購科學學習物料，讓幼兒與家長在家進行親子探索活動，進一步將學習延伸至家中。家長均表達「小手作及資源套計劃」有助他們於停課期間，有方向及指引地與幼兒進行科探活動，滿足幼兒之好奇心及學習動機。

## 加強多元音樂體驗

在2022-2023年度，學校推行多元化音樂活動，藉此提升幼兒對音樂的興趣及能力。學校邀請專業音樂導師到校，為教師提供專業培訓；配合本年度所選用之新版本音樂教材，讓教師深入了解優質音樂課節的條件，進而設計及推行多元而有趣的幼兒音樂活動。期間，校長、主任及全校教師共同進行同儕觀課活動及課後檢討，互相觀摩學習帶領音樂活動之技巧與心得，教師均表示能在互評下交流教學意見，有效檢討成效，期望來年在音樂活動帶領上持續深化，讓幼兒在音樂學習上有更多的體驗。

## 來年展望

教育局鼓勵學校進一步推動及加強國民教育，協助幼兒認識國家和培養國民身分認同。故此學校將於來年制定具校本特色的課程發展方向，透過了解國家及中華文化博大精深的歷史文化，提升幼兒及教職員確立國民身份認同感。



探索水的樂趣



小朋友：「你看！心形的影子很特別！」



皮影戲之樂



# 寶湖幼兒學校

## 關注體能 鼓勵閱讀

學校於2021-2022年度以「加強幼兒的體能發展」及「提昇幼兒對圖書的興趣，培養幼兒喜愛閱讀的態度」作學校發展重點，期望提昇幼兒體能發展素質及閱讀興趣，以彌補疫情下幼兒減少外出及難於在公共圖書館借閱圖書之缺失。學校聘請專業體適能導師每週一天到校與幼兒進行目標性的體適能活動。另安排教師接受幼兒繪本使用與篩選的培訓。就教師觀察，各級幼兒對參與多元化的體適能活動表現投入，參與體能活動的耐力有所提昇。而就着學校繪本類別的增加及添購具趣味性的童書，各課室的繪本藏書量增加不少。從各級教師分享所得，幼兒在開放的環境下自由進入各區角，樂意進入閱讀區的人次大有提昇。幼兒與同儕進入閱讀區選取喜愛的繪本後亦常見安靜投入閱讀，閱讀的興趣及投入度明顯提昇。



幼兒模擬繪本內的角色

## 強健體魄 舒展身心

學校於2021-2022學年只能進行半天面授課，故於2022-2023年度延續學校2021-2022學年的發展重點，以「持續提昇教師設計適切體能活動之能力，促進幼兒的體能與健康」及「加強利用多元化的繪本活動，提昇幼兒對圖書的興趣」作學校發展重點，期望在恢復長全日面授課後持續提昇幼兒體能發展素質及閱讀興趣，讓幼兒有更完滿的學習歷程。

## 趣味繪本 享受閱讀

教師於2022-2023年度上學期持續參與一系列的繪本教學的培訓活動，並掌握各類繪本的特性及使用技巧。在上學期半日面授課期間，學校添置了富童趣及藝術性的繪本，亦同時增加教師教學資源及幼兒選書選擇。學校於2022年12月中旬舉辦「聖誕親子童閱繪本嘉年華」，與家長及幼兒舉行親子繪本體驗活動，九成半以上家長認同活動能提昇幼兒對閱讀之興趣及讓家長對如何選擇繪本有更深之認識。



聖誕親子童閱繪本嘉年華

## 來年展望

因應教育局的要求，學校需加強幼兒對中華文化的認識。來年學校將持續優化「學與教」，並利用多元化藝術與創意活動，加強幼兒認識中華文化。此外，學校亦會運用繪本積極推動幼兒自主閱讀，教師亦會透過繪本活動培育幼兒正面價值觀和態度。



## 自由「童」享遊戲樂

學校著重校本發展，致力提升教師設計活動之能力及技巧，以滿足幼兒的多元需要。學校在2021-2022學年著意透過自由遊戲促進幼兒在遊戲中的互動為焦點，安排幼兒以混齡方式進行遊戲，增加不同年齡層幼兒互相溝通和合作的機會。就教師觀察，幼兒在開放的環境下自由參與區角活動，樂意與同儕進行遊戲及創意活動，增加了互動及溝通的頻次。同時，在遊戲期間，亦見幼兒主動嘗試合作解決困難或和平解決紛爭，幼兒能與友伴溝通協作、一起積極解難，可見關注事項已取得成效。

## 多元學習培創新

學校於2022-2023學年持續優化「音樂課程」作發展項目，以提升幼兒對音樂活動的興趣作為關注事項，除了邀請專業導師到校為教師進行培訓，提升教師推行音樂活動的技巧及優化教師的課程設計能力，銳意設計一個配合校本需要的音樂課程。在教師的教學計劃及活動帶領過程中，可見教師對教學內容有清晰的掌握，能有效善用資源豐富教學內容。在幼兒學習成果方面，各級教師編排相關的音樂活動，提供幼兒發揮創意的機會，如創作歌詞、節奏、律動等，常能聽到幼兒歡樂的歌聲。在結業禮、聖誕慶祝會等，均加入音樂元素，將課程內的歌曲加以轉化或編輯作表演內容，與家長共同分享幼兒習得的成果。



幼兒正在觀察不同的蔬菜。

同時，學校在「自由遊戲」的基礎上引入STEM元素，將STEM教育與自由遊戲活動結合，增潤幼兒的學習活動，培養幼兒在不同層面具備多元的能力。於自由遊戲角落中添置不同的STEM教材，透過不同的STEM活動及區角探索，提升幼兒的科學探究能力及學習興趣。教師觀察所見，幼兒樂於運用工具，主動參與探索活動。幼兒從實質操作中解構不同的科學及認知概念，從操作過程中獲取經驗。

## 來年展望

學校將深化「從操作中學習」的理念及「自由探索」的元素，持續將STEM元素與自由遊戲活動結合。除在課堂活動推行更多的科探實驗外，亦讓幼兒在自主開放的時間，進行他們喜歡的STEM活動，從愉快遊戲中體驗科學有趣之處。另一方面，為培養幼兒對國民身分的認同及文化的認識，學校來年會增加幼兒接觸中國文化的機會，從不同的角度認識中國文化。

炮彈車活動

# 海怡幼兒學校

## 沐浴「戲劇教育」推動均衡發展

教師透過持續三年的專業戲劇培訓，已深化戲劇教學的技巧，能按幼兒的興趣、生活經驗選取合適的繪本作為戲劇故事的導入，並運用相應的戲劇習式，編排不同層次的活動，誘發幼兒從戲劇中發揮想像力、同理心及表達個人感受的能力。

透過富系統性的教學設計，誘發幼兒在不同的學習範疇進行探究，如在活動中加入長、闊、高、矮、輕、重、快、慢等概念，讓幼兒有更多自然的探索機會；教師們亦容許幼兒在安全的環境下大膽探索，建構完整的自我認知。

學校本年透過四節「親子戲劇工作坊」，讓家長了解戲劇教育的重要性，並將故事「社教化」的標籤移走，與幼兒放慢節奏投入故事，為生活發現更多可能；工作坊不單提升親子關係，透過投入角色，幼兒也學會自然地表達，讓家長更了解孩子的內心世界。

## 整合宗教教育 提升幼兒品德

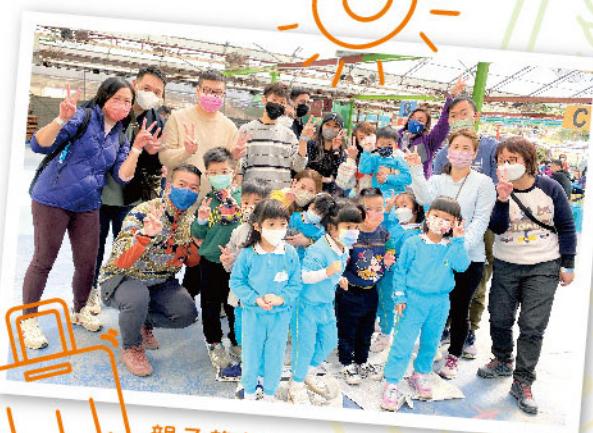
學校將宗教課程與生命教育的品德項目互相結合，讓幼兒以聖經人物為榜樣，實踐良好生活習慣和品德行為。本學年學校調整宗教活動時間，除每週宗教活動外，以全年六個品德教育為主題（珍惜與關懷、禮貌、愛護環境、樂觀、守規及欣賞），每個主題首週舉行各級聯合宗教早會，由校牧帶領，透過宗教故事帶出品德主題核心價值。另外，學校持續推行「品德小天使」計劃，幼兒透過六個品德主題任務，如在「珍惜與關懷」的品德主題中，以「惜食大行動」捐出食物派給區內有需要的家庭，讓幼兒身體力行，學習與人相處，關愛他人，發展良好品德，以美好生命讚美上帝。

## 來年展望

本年在宗教（品德）教育上取得很好的成果，亦獲家長的支持及讚賞，來年計劃加入更多的品德學習元素，並擴展至家庭，透過講座、工作坊及親子活動，讓家長學習欣賞孩子，並以正向的育兒方式培育孩子。另外，我們相信享受音樂是每一個人與生俱來的能力，透過美妙旋律及有趣律動更能體驗到美感處處。故此，學校來年將會為教師進行全新的奧福音樂培訓，期望能將所學活用在日常幼兒音樂課節，讓幼兒享受音樂帶來的愉悅。



K3 戲劇活動



親子旅行



### 推廣正向管教 實踐運動習慣

在2021-2022年度，學校持續推行「家校童樂動起來」計劃，透過教師配合幼兒年齡及體能發展需要，設計具遊戲元素及不同強度的幼兒體能活動，以及安排專業導師帶領親子體能遊戲，幼兒已漸漸培養了在日常生活中實踐恆常體能活動的習慣，而家長亦十分認同體能活動對幼兒的重要。此外，學校舉辦系列性的家長工作坊，提升家長教育子女方法和技巧，並鼓勵家長與子女進行親子活動，促進親子關係，從而培養健康快樂的幼兒。家長積極參與小組及講座，全體參加之家長認同親子活動有助提升親子關係，同時透過交流及分享，彼此能夠學習、改善及了解管教子女的方法，親子關係更親密。

幼兒認識中國茶藝文化。



### 優化音樂課程 認識中華文化

學校關注幼兒美藝發展，在2022-2023學年選用全新音樂教材套，並邀請專業導師到校為教師進行培訓，旨在提升教師運用不同音樂素材之技巧，以及設計多元音樂活動，如音準、節奏、音量、樂器、音色、律動等，進而培養幼兒音樂能力及興趣。教師欣賞新的音樂教材套能幫助設計多元化之音樂活動，並認同幼兒透過參與生動且富趣味性的互動音樂活動，能提升音感及創造力。另外，學校重視培養幼兒國民身份認同，鼓勵認識中華文化；有見及此，學校參與教育局「內地

與香港教師交流及協作計劃」，邀請內地專家教師到校交流和協作，加強校本課程中認識國家和中華文化的學習元素，設計創新教材及活動。教師在校本專題中，加入不同的中華文化活動，例如：認識古詩、欣賞藝術及接觸中國民間小食。幼兒享受有趣的中華文化藝術及課堂活動，而學校教師亦能透過與內地專家教師交流，擴闊對「中華文化」教學的視野。

### 來年展望

來年學校將持續優化校本音樂課程，邀請專業音樂導師到校進行教師協作及交流活動，進一步深化教師帶領音樂活動的技巧，共同探討及編制適切幼兒的音樂課程。另一方面，學校將會申請優質教育基金，推行「中華文化與藝術」計劃，期望透過中華文化與藝術主題活動，加深幼兒對中華藝術的認識，發展幼兒美感欣賞、協作、溝通和創意，藉此承傳中華文化的傳統美德。



幼兒設計古代時鐘「日晷」。

## 遊戲玩不盡

學校於上年度參與「香港中文大學教育學院大學與學校夥伴協作中心」舉辦的「遊戲·學習·成長」計劃，在專業導師帶領下，以高班作為試點班，開展遊戲教學，從持分者的回饋中反映其良好的果效。

本年度學校將遊戲教學推展至不同級別，老師透過「切入遊戲」，觀察及了解幼兒的已有知識、興趣和經驗，調節學習目標的深度及廣度；同時舉辦家長專題講座 - 「如何陪伴孩子在遊戲中學習和成長」、「如何在遊戲中提升幼兒的全面發展」，讓家長了解遊戲的功能和價值與及家長在幼兒遊戲中的角色，以致幼兒的學習經驗得以在家庭與學校之間連貫而持續。

從家長工作坊問卷顯示，計劃能協助幼兒促進和保持與其他同伴或主要成人的良好關係，以獨立的思想和行為來滿足需要，並以適當的方式來表達情緒和自我控制；幼兒的內隱或外顯行為問題出現頻次亦相對減少，反映計劃對幼兒於社交及情緒發展方面皆能產生良好的成效。

## 音樂樂無窮

幼兒天生對聲音敏感，當聽到喜愛悅耳的音樂，身體便會自然隨著舞動。研究顯示，音樂和律動不但能為幼兒帶來歡樂，而且能提升幼兒的自我表達能力、記憶力、創作力和想像力，建立自信心，可見幼兒音樂教育對幼兒身心全面發展的重要性。

學校本年度以「加強教師對音樂教學的認識及技巧」為其中一項發展計劃，邀請專業音樂導師為教師進行培訓，透過工作坊、觀課及評課，讓教師經歷愉快的音樂課堂，了解更多節奏、旋律、和聲等音樂元素，將理論實踐於課節，引導幼兒以聽覺、視覺、觸覺和感覺，體驗、欣賞及享受音樂，從幼兒積極參與音樂律動的表現，顯見計劃成效。

## 來年展望

經過過去一年的專業培訓，增潤了教師的音樂教學知識，對帶領音樂活動的技巧有所掌握。因此，教師來年致力實踐所學，編排以幼兒為本的音樂課程，以生動有趣的音樂活動讓幼兒體會和感受音樂的美好；另一方面，教導幼兒遵守法規，認識國家及中華文化，培養對國家的歸屬感和國民身分認同，亦是教學團隊下年度的共同目標。



幼兒將觀察大自然所得的景象，以圖像記錄下來。



幼兒進行探索活動 - 水族箱裏金魚的生活。