

親子旅行，讓幼兒與家長探索大自然

本會幼兒服務持續以「教顧並重」的模式推廣服務，讓家長安心孩子在學校的學習知識及自願。然而，下學期本港受到疫情的挑戰，教學更出現新的學習常態，教師需運用資訊科技去維持溝通和學習，幼兒和家長亦要作出適應。

## 一、實證為本 迎接外評

為配合教育局第三周期質素評核，進一步落實自我評估的理念，本會幼兒學校積極收集及分析持份者對學校發展的建議。年度發展計劃的草擬強調「策劃」、「推行」、「評估」的循環，並引用合適事例及佐證，評鑑學與教效能。透過「年度計劃交流會」，學校管理層分享學校的優勢及推行課程策略，集結良好實踐經驗；學校管理層配合計劃發揮監督及資源調配角色，落實計劃。

## 二、教學相長 優化課程

機構支持校長及主任在校領導並引入第三方專業，協助帶動教育新思維，達至教學雙長。專家導師到校進行觀課及評課，有系統地給予教師教學要點。本年學校以『自由遊戲』為主要交流重點，嘗試以「生活化」和「遊戲化」的理念，讓幼兒投入於自主學習活動。此外，學校重視幼兒兩文三語學習，除考慮書本及校本課程內容更新，亦挑選富語文教育經驗的外籍導師授課，為幼兒提供豐富語文學習環境。學

Our child care services have always been emphasizing on both teaching and caring, which gives parents confidence in letting their children study and learn self-care at our schools. However, there was an epidemic in Hong Kong during our second school term, from which developed a new study norm. Teachers had to utilize information technology to maintain communication and teaching, while children and their parents had to adapt to this new norm.

### 1. Evidence-based review and preparing for external assessment

By referring to the Education Bureau's third cycle of quality review, our kindergartens further implemented the idea of self-assessment through soliciting and analyzing our stakeholders' recommendations regarding school development. To write up the annual development plan, we stressed on the cycle of planning, implementation and evaluation. With suitable examples and evidence, the efficiency of learning and teaching was assessed. In our annual plan meeting, our school management learn from each other in aspects of school strengths and curriculum implementation strategies, which helped them garner fruitful practical experience. Meanwhile, with annual plan in place, school management took their roles of supervision and resources allocation to facilitate the implementation of school annual development plans.

### 2. Improvements in teaching, learning and the curriculum

In supporting principals' and supervisors' lead, our organization invited a professional third-party to bring in new education ideas to improve both teaching and learning. The instructor observed and assessed our classes and provided key ideas of teaching for our teachers systematically. "Free play" was the main theme of exchange this year. We attempted to use learning through daily life and play as the framework to arouse our children's interests in self-learning activities. Children's language learning was also significant to us. Apart from considering a renewal of books and curricula, we recruited foreign teachers experienced in teaching language, so that our children could enjoy an enriched language learning environment. We also included storybook reading into our curriculum, in the hope of enhancing children's opportunities of and interests in reading.

校亦將繪本閱讀推展至日常學習課程，提升幼兒日常閱讀機會和興趣。

### 三、關顧需要 專業支援

本會重視支援特殊學習幼兒的需要，設有兼收服務，讓幼兒在互相接納及尊重的環境下一起快樂成長，因此，教師在課室教學及佈置上，都會考慮到有特殊需要的兒童需要作安排，例如安排較前的位置、不同程度的教具、善用視覺策略等。教師會鼓勵和引導主流幼兒接納有特殊學習需要幼兒，並透過品德故事、好行為獎勵計劃等，建立共融的校園生活。另外，學校設有駐校輔導員／社工服務，適時到訪各班，及早識別有需要提供協助之幼兒及其家庭，並定期舉辦家長講座。如有需要，駐校輔導員／社工會為有潛藏家庭提供進一步的轉介，讓其得到適時的支援。

### 四、社區聯繫 家校協作

本會持續與幼兒教師培訓機構緊密合作，提供名額予院校之幼兒教育職前培訓學員進行駐校體驗和教學實習，亦同時建立院校間良好的夥伴關係。在社區工作上，學校善用地區資源優化家校服務，有效補足校本有限的資源。學校與教會保持合作，與教師一同帶領活動，啟發幼兒靈育心智；教會亦會推行關顧活動，支援受疫情影響之家庭，讓家長及幼兒感受到愛與關懷，共渡時艱。



當「心靈椅」裡面的閃粉和珠片由上而下慢慢沉澱到底，心情也隨著躍動的閃粉慢慢沉靜下來，進入一種安靜的心靈狀態。

### 3. Care for the needs with professional supports

The needs of SEN children are essential to us. We have an integrated programme to let our children grow in a joyful environment of mutual acceptance and respect. Therefore, our teachers took well care of the needs of SEN children in their teaching and classroom decoration. For instances, they arranged the SEN children to sit in front, used different teaching materials, and utilized visual learning strategy. Teachers encouraged and guided mainstream children to embrace their SEN peers, and built an inclusive school life with morality tales and "Good Conduct Awards". Besides, we had school counsellors/social workers, who visited classes at times, identified children with special needs and their families, and held parents' talks regularly. When necessary, our school counsellors/social workers would make referrals for families in need so that they could receive their needed support timely.

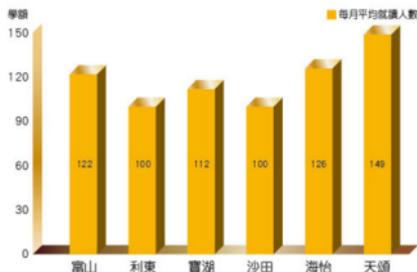
### 4. Parent-school collaboration and connection with the community

We cooperated with teacher training institutions closely by providing attachment and internship opportunities for their students of early childhood education programmes, which helped establish a good partnership between our kindergartens and partnering institutes. Concerning our community work, local resources were well used to supplement our schools' limited resources to improve our parent-school services. Our schools remained in partnership with churches that they led activities with our teachers to develop our children's spirituality. At the same time, churches helped support families affected by the epidemic, so that parents and children could feel the love and care during this challenging time.

## 1. 學額



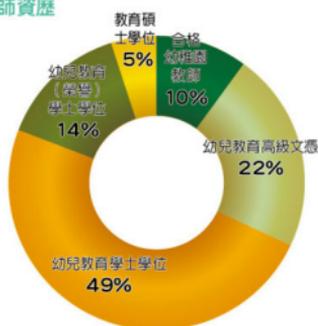
## 2. 就讀人數



## 3. 學生年齡分佈



## 4. 教師資歷



## 5. 特別活動次數

活動	富士	利東	寶湖	沙田	海怡	天頌
家長專題講座	10	8	3	4	4	2
家長會/活動	3	5	8	7	4	6
校本親子活動	29	10	2	8	17	1
幼兒活動	39	29	27	26	21	12
其他	4	0	5	16	0	0

## 6. 家長教師會

家長教師會	富士	利東	寶湖	沙田	海怡	天頌
委員人數	15	23	11	8	10	11
會議	3	5	6	3	4	3
親子活動	10	4	2	4	3	1

# 基督教宣道會 天頌幼兒學校

## 親子伴讀 發展聽講

學校設立「親子圖書角」，鼓勵家長及幼兒借閱圖書及進行親子伴讀，提升幼兒閱讀之興趣及動機，加強幼兒的語言、理解、思考及幻想性思維發展。幼兒以參加「故事之星」計劃，以說故事的形式與同儕分享曾閱讀的圖書內容，過程中之互動，予幼兒更多「聽故事」及「回應感受」之機會，從而強化幼兒「聽」及「講」之能力。



家長與幼兒一同進行靜觀，學習用放鬆和專注的心神，感受身體各部分。

## 正向樂學 體驗安靜

學校以「推動正向教育，邁向全人發展」計劃融入各級課程之中，透過正向思維活動加上「樂學」元素，讓幼兒體驗學習中遇到的挑戰及認識負面情緒，引發自我學習動力。同時，為讓幼兒適當地處理自己的情緒，學校在各級試行加入靜觀時間，學習了解身體不同部分的感覺。

## 創新嘗試 不停學習

因受疫情影響，全港學校停課中斷了幼兒恆常的學習模式；然而，學校秉持「停課不停學」的理念，在停課期間，每星期發放教學短片，配合相關紙本課業、活動工作紙、美藝創作材料及學習教材等，讓家長協助幼兒在家中進行學習活動；老師透過視訊平台，與幼兒或讓幼兒與幼兒之間進行簡單互動。

## 來年展望

學校將繼續貫徹「樂學」元素，在教師的角色、空間的運用、器材的選擇、環境的設計等各方面作全方位的配合，為幼兒提供更理想的自由遊戲時間。

幼兒快樂地分享圖書內容



### 小 小物件 多多創意

學校本年度學校課程銳意加入自由遊戲的元素。一方面邀請專家導師舉辦培訓，讓教師透過觀察、分析、評估等策略，增進教師對實踐自由遊戲的認識。另一方面，學校調節日程表、添置遊戲教材及善用空間，將校舍設成不同的遊戲區角，包括體能遊戲、美藝活動、幻想遊戲區等，幼兒不論年齡及組別，讓幼兒自選有興趣的遊戲區角參與。幼兒在當中有更多的創作靈感作出嘗試，低班的幼兒多主動用語言向玩伴表達個人所需及要求協助。

### 同 賞美藝 參與創作

學校優化校本的藝術學習課程綱要，增強幼兒藝術創作思維，而教師團隊亦在專業導師帶領進行美藝創作活動工作坊，增強了審美能力、及帶領幼兒藝術創作技巧。教師觀察幼兒穩步建立對美藝活動的興趣，包括以多元化素材和顏色進行創作；繪畫表達內容愈見細緻，並會主動向同儕展示和欣賞彼此作品。

### 來 年展望

學校深信多元化的探究學習模式能有助幼兒的全面發展。故此，來年學校將持續提升及鞏固教師在「自由遊戲」及「藝術創作」的帶領能力；從中掌握啟發幼兒自主學習的教學策略，讓幼兒能有計劃及愉快地獲取更豐富的生活知識和學習體驗。



「自由遊戲」玩水



自由畫

# 基督教宣道會 沙田幼兒學校

## 遊

### 戲學習 自由探究

學校在自選活動時加入了自由遊戲之元素，鼓勵幼兒運用不同材料創作或進行角色扮演，加強自由探索，在自主愉快的氣氛下學習。幼兒在角落內自由取出的玩具或材料，按幼兒的意念混合不同的物料，自由創作。此外，幼兒也能和同儕進行合作性遊戲，例如：角色扮演及競技遊戲，提升社交及溝通能力。

鼓勵幼兒閱讀，建立閱讀興趣和習慣



## 持

### 續閱讀 親子同樂

學校「家長資源中心」本年延長開放時間及添置不同類型的書籍，鼓勵幼兒及家長，特別是雙職家長借閱。學校為鼓勵家長在家中親子閱讀，推行「說說故事」親子閱讀。學校停課期間為每級幼兒揀選一本繪本，教師拍攝說故事的技巧及故事短片，讓家長學習說故事及幼兒共讀的技巧。

## 教

### 會支援 心靈健康

教會傳道人與老師一同帶領週會，培養幼兒在身、心、靈發展健康成長。在停課期間，教會傳道為幼兒製作「兒童聖經故事」短片分享信息。教會亦有「打氣消費券派發活動」支援及祝福了14個受疫情影響之家庭，並探訪了部分家庭，讓家長及幼兒在疫境中感受愛與關懷。

## 來

### 年展望

來年學校持續加強培育親子閱讀文化，除舉辦家長工作坊外，亦進行「親子閱讀計劃」及「幼兒說說故事」活動等。學校來年鼓勵推行「親子運動」計劃，培養幼兒運動習慣及興趣，促進幼兒體能發展。



家長與幼兒進行親子閱讀後，創作故事角色

**家 校合作 創建遊戲**

學校推動「全校自由遊戲」，除添置合適幼兒遊戲的教材、玩具及設備外，教師亦進行培訓，釐清教師在自由遊戲的角色；學校更舉辦講座讓家長了解自由遊戲對幼兒的意義及重要性。學校定於逢星期一至四下午舉行「全校自由遊戲」，幼兒可參與「科學探索」、「藝術創作」、「體能遊戲」、「建構」、「幻想」及「能量補給站」各個遊戲區。

**自 選遊戲 建立能力**

在遊戲時段中，幼兒決定玩不玩、和誰玩、玩什麼、玩多久、怎樣玩等等，不但建立時間管理概念，並和不同年齡及能力的幼兒互動增加，社交技巧提升。遊戲及收拾後，幼兒分享經歷和感受，老師給予正面回饋，整理和鞏固新知識和技能。

**戲 劇表達 豐富閱讀**

學校過往以繪本融入語文活動，讓幼兒從故事中學習不同的詞彙及句式的運用，本年更把繪本故事加入戲劇元素，教師在專題開始前選取與專題及幼兒語文能力配合的繪本，讓幼兒透過角色扮演，延伸故事及進行創作。

**來 年展望**

學校將延續校本自由遊戲計劃，讓幼兒培養創意、計劃及組織能力；增強合作及溝通技巧。學校會使用數碼系統收集幼兒使用角落的數據作出審視，分析及了解幼兒在自由遊戲時各範疇的興趣，資料亦會用作撰寫幼兒發展歷程之用。

建構區域內進行幻想性活動



模擬區域內進行幻想及合作活動

# 基督教宣道會 富山幼兒學校

## 多元學習 促進品德

教師接受「繪本教學」培訓，學習以「繪本」引入教學主題，提高幼兒的學習興趣。學校推行「德育小天使獎勵計劃」，以「分享」、「禮貌」、「關懷」、「盡責」為主題，設計不同的品格教育教學活動，來提升幼兒品格的涵養。藉著連串的活動，幼兒勇於向身邊的人表達愛意，變得更有自信。



透過活動提升幼兒品德意識

## 專題研習 學習解難

透過校長督導、觀課及專業導師專題研習培訓，教師掌握專題研習之方向，並提升教師在活動之設計及帶領技巧。同時教師透過共同備課活動，在研習活動進程中，為幼兒提供探究及解難的機會，幼兒因此獲得豐富的學習經驗。

## 和諧校園 關顧共融

本校兼收服務為有特別學習需要的幼兒，提供個別輔導、生活訓練和團體學習外，教師亦留意課室環境佈置及座位安排，輔助幼兒融合快樂成長。本校駐校社工亦主動支援家長，有需要時會提供輔導。學校亦邀請外間團體提供服務，支援家長及教師照顧不同背景需要的幼兒。

## 來年展望

來年將會承接本年度的發展，加強教師推行專題研習的技巧，提升幼兒的探究及解難能力。此外，學校因應團隊的發展需要，來年將會提升教師帶領幼兒數學活動技巧，並優化校本數學課程，提升教師的教學效能。

在活動提供探究及解難的機會





幼兒在自由遊戲中自創玩法及樂於協商

### 遊 戲互動 發揮創意

學校以自由遊戲提升幼兒間的互動及創意的發揮，因而添置多樣化的低結構性物料，讓幼兒因應喜好、能力和生活經驗，自由選取物料進行探索及創意玩法。教師觀察到幼兒積極討論及協商進行創作及實踐不同的遊戲玩法，社交能力及創意度均有所提升。有特殊學習需要的幼兒在自由遊戲中與同儕互動和溝通，有效提升其自信心及表達能力。

### 由 淺入深 引導學習

教師參與培訓工作坊，透過觀課及評課活動，與外聘導師交流檢視教學網絡圖內容，教師能著意增強在每個教學活動中設計不同層次的提問及為幼兒提供豐富的學習體驗，引導幼兒由淺入深對學習課題進行探索。計劃實行三個月，幼兒在專題研習時的提問頻率增加，能樂於發表意見，提問的內容亦較以往抽象及具創意，學習氣氛良好。

### 社 區參與 擴闊視野

學校善用社區資源，安排各級幼兒到區內社區設施進行多元化的學習活動，以提升幼兒對事物的研習能力。此外，本校首次推薦幼兒參與區內校長會舉辦的朗誦比賽，獲得佳績，表現令人鼓舞。

### 來 年展望

來年學校將以推行幼兒「自由遊戲」及「學與教」為學校持續發展的核心，期望幼兒繼續享受自由遊戲的樂趣，而學校亦會持續透過教師培訓及教學實踐完善校本課程。



幼兒在專題研習中樂意發問及分享