

幼兒服務報告

Child Care Services Report

政府近年推出免費優質幼稚園教育資助政策，同時改善課程指引及優化質素保證措施，逐步完善幼稚園教育，促進幼兒的全面和均衡發展。本會的幼兒服務，亦是本著基督愛人的精神，致力提供全面而優質的教顧服務，推動教育發展進程。本年幼兒服務持續在校本課程發展，鼓勵幼兒從遊戲中學習、支援家庭及特別需要幼兒、以至專業培訓方面都能互相結合，為幼兒創設一個健康的學習環境。

一、優化課程 遊戲為本

本會幼兒學校以專題研習的模式進行探究，配合基礎學習課程，確保幼兒得到具生活化的學習體驗。學校透過收集教師的教學回饋，加強共同備課會議、班務會議及同儕觀課，持續完善幼兒學習課程。同時，學校邀請專業導師對編寫評估項目之準則進行培訓，使各級的幼兒學習評估工具更富系統及一致性。

學校配合最新的課程指引，積極實踐「自由遊戲」。學校建立校本的自由遊戲工作小組，定期進行工作會議，並邀請資深幼教導師帶領教師團隊透過觀察、分析、評估等策略介入幼兒遊戲之中。學校因應需要，除了添置更多配合遊戲學習的教學素材，亦為各班幼兒的學習日程作出調節，讓幼兒有更佳的「自由遊戲」體驗。家長透過觀課、大型親子活動，逐步理解遊戲學習的理念和方法，持續將遊戲學習的理念滲透到家庭。

The Government launched Free Quality Kindergarten Education Granting Policy in recent years, and improved the Curriculum Guide and Quality Assurance Framework to foster a comprehensive and balanced development of children in kindergarten education. With the love of Christ, our children services aim at providing a holistic and quality care and education service, and promoting the education development progress. This year, our Child Care services continued the development of school-based curriculum, which encouraged our children to learn through play, supported families and children with special care needs, and integrated with our professional training, in order to create a healthy learning environment for our children.

1. Improving our curriculum with play-based approach

Children in our nursery schools explored through project based learning together with our foundation learning curriculum, to ensure a daily life-leaning learning experience for them. Through soliciting teaching feedback from our teachers, our schools strengthened Collaborative Lesson Planning meetings, class admin meetings and lesson observation to refine our curriculum. Meanwhile, our schools invited professionals to provide training on writing assessment criteria to make our children's learning assessment tools more systematic and congruent.

Our schools referenced the latest Curriculum Guide and endeavoured to practice "Free Play". Our schools established school-based free-play workgroup, which met regularly and invited experienced kindergarten teachers to lead our teaching team to intervene in children's plays with strategies like observation, analysis and assessment. According to the needs, our schools not only purchased more teaching materials for learning through play, but also made adjustments in all classes' learning schedules to furnish a better free-play experience for our children. By means of lesson observation and family activities, parents could gradually understand the concept and methods of learning through play and apply at home.

2. Professional development and off-shore training

Our schools took initiative to evaluate and analyze stakeholders' feedback objectively, to develop school-based projects with sustainable development taken into account. In the meantime, in Christ's love, every school launched programmes related to moral and positive education, including School Support Partners Scheme on Small Class Teaching, organized by the Centre for University and School Partnership under Faculty of Education of the Chinese University of Hong Kong, Cultivating Children's Moral Development under School-based Support Service organized by the Education Bureau. Our schools also collaborated with institutions to promote "Expressing Gratitude Education", so that our children could build a correct life attitude from learning to be content and cherish what they had.

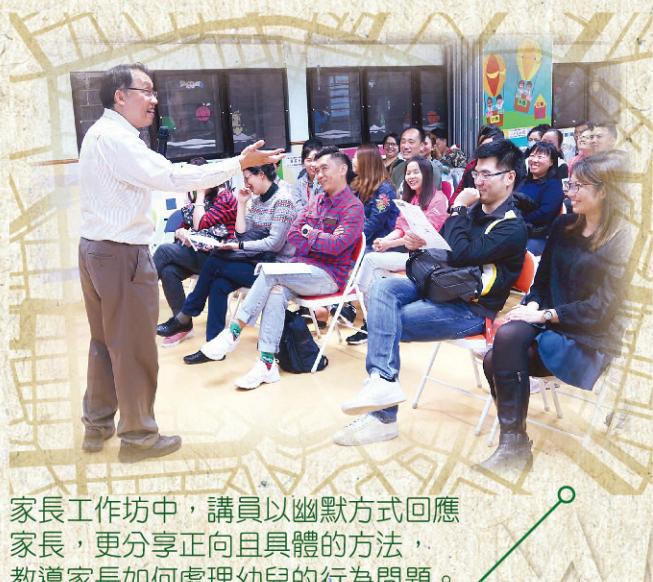


二、專業發展 離岸培訓

學校積極檢討並客觀分析持份者的回饋數據，以可持續發展概念構思發展校本計劃。同時配合本會基督愛人的精神，各校推行有關品德、正向教育等計劃，當中包括香港中文大學－大學與學校夥伴協作中心舉辦的「推動正向教育·邁向全人發展」計劃、教育局舉辦之「校本支援計劃－培養幼兒品德發展」。學校亦與大專院校合作，積極推動「幼兒感恩教育」，讓幼兒學習知足常樂和珍惜所有，藉此建立正確人生態度。

本年度學校繼續優化新晉教師啟導計劃，內容包括參與由機構舉辦的員工啟導日及教師專業培訓項目，認識機構歷史、辦學理念及行政架構，促進教師對學校行政及課程規劃的認識。本會專業發展主任亦會提供撰寫教學計劃及幼兒發展歷程檔案策略培訓。為加強經驗傳承及建立學習社群的準備，本年機構特邀香港教育大學講師，為資深教師提供啟導新晉教師的培訓，加強學校各職級的專業合作，各施其職。

本會本年進行一天的「深圳教育及文化交流之旅2018」離岸培訓。各校同工一行約一百人，參觀當地四所深圳市優質教育單位。同時，本會亦得到深圳市教育局基礎教育處（學前處）熱情款待，安排教師與當地教育人員進行專業分享，互相觀摩，了解國內的教育架構與配套。教師在檢討問卷反映交流有助擴闊個人的教育視野，尤其欣賞教育單位內的環境設置、遊戲學習及區角設計，並會將所學知識和技巧應用在實務工作中。



This year, our schools continued to improve our new teachers' orientation programme, including attending agency's staff orientation day and professional training for teachers, in which they could learn more about agency's history, our philosophy and organizational structure, to advance teachers' understanding of school administration and curriculum plans. Our organization's Professional Development Officer also provided training on strategy of writing teaching plan and children's portfolio. To reinforce the inheritance of experience and preparation of establishing learning groups, we invited lecturers from the Education University of Hong Kong this year to teach our senior teachers how to mentor new teachers, so as to strengthen the professional teamwork across different positions.

We coordinated a one-day off-shore training "Education and Cultural Exchange in Shenzhen 2018". We had around 100 staffs to visit four quality education units in Shenzhen. We were welcomed warmly by Basic Education Department (Pre-school Department) of Shenzhen Education Bureau and our teachers had a professional sharing with local teaching staffs and they observed one another to understand the education system and facilities in the Mainland. As shown in the evaluation, teachers found the exchange trip helpful in broadening their horizon in education, especially the environment and amenities in those education units, learning through play and learning corner design, and they were eager to put the skills and knowledge learned from this trip into practice.

3. Family-school collaboration and connection with the community

Through Parents - Teachers Association, our schools allowed parents representative to take part in discussions of school development, and design of meaningful group activities to create more learning experiences for our children. Our schools kept a close connection with local primary schools. Apart from inviting them to join our talent shows and competitions, arts exhibition and reading carnival, we organized professional visits, that focused on smooth transition from kindergarten to primary school, to understand each other's learning progress and support our children's adaptation to a new learning environment.

三、家校協作 聯繫社區

學校透過家長教師會的平台，讓家長代表參與學校發展事宜，設計富意義的團體活動，以令幼兒獲得到更多學習體驗。學校與地區小學保持密切關係，除邀請參與表演慶典及競技比賽、美藝作品展、閱讀嘉年華外，亦針對幼小銜接進行專業互訪，了解彼此的學習進度，協助幼兒適應新的學習環境。

四、關顧需要 輔導成長

本會重視有特殊學習需要幼兒，為每位使用兼收服務的幼兒編寫「個別化教育計劃」，並給予適切且富效能的學習及訓練項目。本年邀請了資深特殊教育導師，為本會兼收服務教師進行「2至6歲發展障礙兒童 - 識別、評估及編寫個別教育計劃」，教師能運用所學設計「個別化教育計劃」。另外，明白到兼收服務幼兒需要更多學習經驗去了解身邊的事物，本年親子聯合活動以「童探索・親子樂」為題，貫切學校「自由遊戲」的概念，參觀「香港兒童探索博物館」，讓幼兒在館內透過親身操作進行自由探索，感受學習的喜悅。

本會輔導團隊繼續提供駐校社工服務，為有潛在需要之幼兒和家庭提供專業的輔導及轉介服務。輔導團隊會根據校本需要，提供個案輔導、舉辦不同性質的幼兒及家長小組。

長全日制幼兒學校在社會肩負著重要的家庭支援理念，為家庭提供緊密的互助平台。本會會以「兒童優先」，繼續以專業及積極的態度，為幼兒及家庭提供最優質的教顧及支援服務。



創作皮影戲

4. Care for their needs and support their growth

We are mindful of children with special education needs that we wrote "Individualized Education Programme" (IEP) for each child in our integrated service and we offered suitable and effective learning and training sessions. We invited a veteran of special education to give training on "Children with Developmental Delay - Identification, Assessment and Individual Education Plan" certification course to our integrated service teachers. Teachers could then apply their learning to their design of IEP. Moreover, we understood that children in integrated service needed more learning experience to get to know their surroundings. Hence, with our continued implementation of "Free Play", our family activity this year which was themed as "Children Adventure, Family Fun" visited Hong Kong Children's Discovery Museum based on our schools' "Free Play" idea, where our children were able to explore freely and feel the joy of learning through operations on their own.

Our counselling teams continued to provide school-based social work services to render professional counselling and referral service for children with potential needs and their families. Counselling teams offered individual counselling and organized various children and parents groups according to school-based needs.

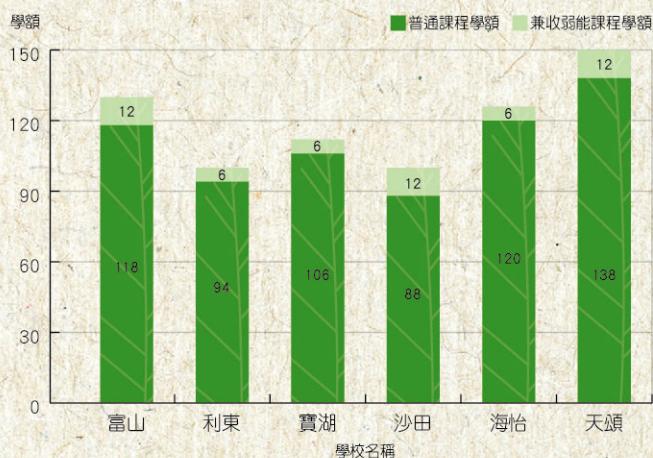
Long whole-day kindergarten shouldered a significant concept of family support in the society and provided families a close mutual support platform. With "Children First" on our mind, we provided the best care and education services and support services to our children and families with our professional and positive attitude.



探索水的流動

幼兒服務統計

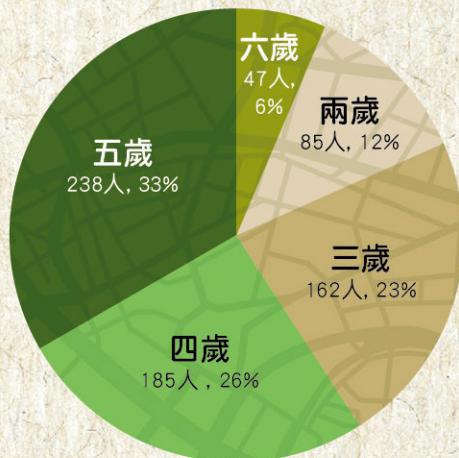
1. 學額



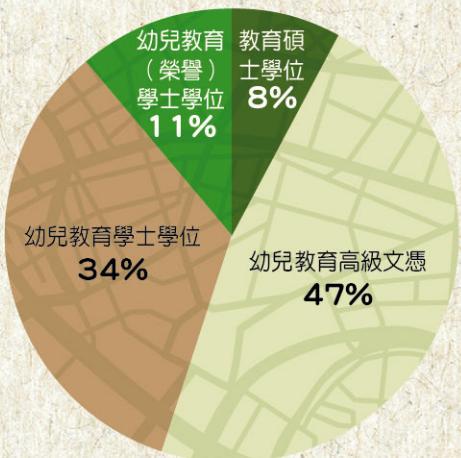
2. 就讀人數



3. 學生年齡分佈



4. 教師資歷



5. 特別活動次數

活動	幼兒學校	富山	利東	寶湖	沙田	海怡	天頤
家長專題講座		14	8	6	3	3	6
家長會／活動		5	10	15	15	4	9
校本親子活動		24	20	22	7	20	14
幼兒活動		46	40	42	24	39	36
其他		0	0	0	7	7	1

6. 家長教師會

家長教師會	幼兒學校	富山	利東	寶湖	沙田	海怡	天頤
委員人數		13	22	14	13	10	11
會議		7	7	6	3	4	4
親子活動		6	12	18	2	2	4

基督教宣道會 天頌幼兒學校

正向教育 師生同步邁向幸福人生

若幼兒能從小培養正向的人生觀，建立正向身心，能有助他們在漫漫人生路上，不屈不撓地迎接每一個逆境與挑戰；而當中要培養出幼兒這種品格，除實際的學習外，正向的校園文化亦十分重要。

為此，學校本年度參與香港中文大學「大學與學校夥伴協作中心」舉辦的「推動正向教育·邁向全人發展」計劃，透過教職員培訓工作坊、教師到境外交流、家長工作坊，以及支援人員到校備課、觀課及檢討會議，提升教師專業能力，從「學習、活出、教授、融入」中，積極建立校園正向文化；與此同時，嘗試在有趣的學習活動中，培育幼兒的好奇心，引導幼兒進入心流狀態，並以成長性思維探索世界，享受學習樂趣。

計劃的第一階段，以「愛與樂」作為發展焦點，學校以「愛·天使」、「愛·打氣」、「愛·回憶」等連串圍繞「愛」的生活細節，讓團隊學習感謝身邊的好人好事，彼此互相欣賞，建立正向互愛的校園氛圍。總的來說，活動能在正向關係中達到「建立、維繫、修補、增進」的各個層面，而且從計劃開始前的「正向教育教師問卷調查」所得結果，本校教學團隊在「生活與學校文化的滿意度」及「正向教育元素」兩個範疇中，90%的評分都高於從800位現職教師中所收集的數據，顯示學校團隊已具有正向態度的基礎，並能將正向思維身教言傳予幼兒。

幼兒喜愛閱讀活動，而且會互相交流意見，分享圖書中喜歡的部份。

幼兒不斷嘗試不同的方法來製造風，成功推動自製的小船；展現了正向教育氛圍下，勇於克服挑戰、堅毅不折的態度。



親子閱讀 營造理想家庭語文環境

研究指出，良好的家庭語文環境有助幼兒的語文發展，同時提高幼兒運用詞彙的能力及減低幼兒學習外語時所產生的焦慮。故此，有效的親子閱讀活動越多，家庭語文環境越豐富，幼兒掌握詞彙及語文能力亦越高。

為協助家長營造更理想的家庭語文環境，從而提升幼兒的語文能力，學校本年度推行「親子閱讀計劃」，並獲得教育局「幼稚園推廣閱讀計劃」津貼，除了邀請語言專家到校主講「教出閱讀力（從幼兒期培養閱讀力）」家長講座，藉此分享親子閱讀的技巧及方法；亦運用教育局提供的津貼添置一系列繪本，增潤學校圖書的種類及數量，讓家長借回家中與幼兒共讀。因應藏書量的增加，學校亦開發更便捷的借還圖書管理系統，利用平板電腦或手提電話進行借取及歸還手續，家長均十分欣賞。

來年展望

未來的一年，建基於本校優良的團隊文化上，學校將會設立年度主題，實踐「愛」的計劃，並將正向信息融入不同的家長活動，持續把正向關係的元素注入家長及幼兒當中。期望計劃能讓各持分者得著美滿的快樂人生。此外，學校會優化圖書借閱環境及設施，持續鼓勵親子閱讀，舉行「故事分享」，創設更多「說故事」及「聽故事」之機會，從而提升幼兒整體的語言發展。



優化專題活動 推動主動探索

學校積極優化專題研習活動的推行，加強共同備課會議、班務會議及同儕觀課的效能。教師在推行專題研習前，會先就著專題研習主題作周詳的構思，擬定主題學習重點，並於會議中作匯報，共同擬定課程發展及策略。再者，本學年亦安排資深教師擔當角落佈置的統籌角色，帶領教師團隊在角落創設的技巧上有所提升，成功增加了專題的氣氛。從而，幼兒也能透過參與角落活動，啟發他們學習興趣及培養主動探索的態度。另外，教師也會設計與專題有關的延伸活動，邀請家長於課餘時與幼兒共同進行親子探索，加強親子協作，增進幼兒的學習體驗。



參觀活動

優化歷程檔案 促進幼兒學習

學校關注幼兒的學習需要及其能力發展，明白有效的評估結果能回饋課程發展和教學策略。為此，學校加強相關的培訓，讓教師更清晰編寫評估項目之準則，使各級幼兒學習檢核表更具系統及一致。其中，著重優化「幼兒學習記錄表」，於每個專題完結時教師均須編寫評估項目之內容，並由專業導師於培訓會議中帶領教師進行討論及修訂。教師亦在會議中提出編寫和評估所遇到之困難，共同進行檢討及改善。同時，教師亦能更有效和系統地了解幼兒的學習過程，易於掌握他們的學習成效，並制定適切的教學活動，以促進幼兒的學習。學校將持續運用相關資源，優化「學與教」範疇的發展。

來年展望

隨著《幼稚園教育課程指引》著重「自由遊戲」的元素，本校來年的課程也會加強自由遊戲的元素，例如在自選活動、體能活動、美藝活動等，更善用校舍的空間及調節學習日程表，讓幼兒自由地享受遊戲的過程，達到全面均衡發展的目標。



沙灘活動

基督教宣道會 沙田幼兒學校

運用多元策略 提升解難能力

學校重視幼兒的思維發展，本年度學校運用多元教學策略，加強幼兒解難能力。教師在課堂中，使用不同層次的提問技巧，並能因應幼兒能力而調節教學策略，以提升幼兒日常生活中的思維能力，從而學習透過提問找出問題的答案。此外，教師鼓勵幼兒學習聆聽別人的回應，透過複述別人的說話、互相提問、遊戲活動等促進聆聽他人的文化。經過整年的學習，幼兒除了喜歡表達個人的意見外，亦培養出尊重及聆聽別人意見的態度，學習接受別人的建議。在教學的過程中，教師會加入一些挑戰遊戲，提供解難情境讓幼兒學習解決困難。在環境創置上，教師會提供更多元的物料供幼兒選擇，如不同大小的積木，讓幼兒按特定題目合作地完成創作，從遊戲中提升幼兒的解難能力及合作精神。

關顧幼兒情緒 共建關愛校園

學校持續以「全校參與模式」支援有個別需要的幼兒，讓幼兒在情緒管理及人際關係上，得到適切的支援，建立關愛文化。學校亦透過「培養幼兒情緒調控能力」培訓，支援教師在處理幼兒情緒及行為問題之技巧。在日常的課室管理中，教師能先聆聽幼兒的需要，協助他們疏導情緒，讓幼兒感到被接納，及後作出輔導，讓幼兒願意向教師表達想法和接受教師的教導。此外，學校提供的兼收服務及到校支援服務，由專業團隊到校

協助有個別學習需要幼兒，如言語治療師、職業治療師、教育心理學家等，與教師共同合作及緊密溝通，改善幼兒之情緒及行為問題，讓幼兒健康愉快地成長。



幼兒合作完成沙槌製作的設計圖

來年展望

配合《幼稚園教育課程指引》中加入了「自由遊戲」之元素，學校於新學年加強遊戲中的自由探索，透過培訓或工作坊，提升教師推行自由遊戲之技巧及策略，讓幼兒能在自主愉快的氣氛下探索學習。此外，學校亦會透過繪本教學，加入戲劇元素，讓幼兒愉快學習語文，提升幼兒表達、語言、社交、體能等能力。



推行啟導計劃 支援專業成長

學校重視團隊建立，持續提升教師專業，讓幼兒的學習質素得到優質的保證。故此，本年度持續優化校本教師啟導計劃，以促進新晉教師對學校行政及課程規劃的認識。新晉教師會參與由機構舉辦的員工啟導日及教師專業培訓項目，認識機構歷史、辦學理念及行政架構。本會專業發展主任亦會為新晉教師提供實務培訓，讓他們掌握撰寫教學計劃及幼兒發展歷程檔案策略。在校本層面上，學校更重點關注她們在活動帶領的技巧，故特邀顧問導師到校進行共同備課、觀課、教學反思及評課，讓新晉教師進行觀摩教學，亦成立「教學啟導小組」，由資深教師與新晉教師協作，務求令新晉教師盡快融入學校教學文化。

加入科學元素 提升學習興趣

學校因應計劃添置不同類型的科學教材，並舉行工作坊支援教師認識教材的使用及科學學習元素，藉此優化課程設計，且讓幼兒透過科學活動提升學習興趣及動機。透過不同的科學活動及區角探索，教師觀察到幼兒樂於運用工具，主動參與探索活動。幼兒從實質操作中解構不同的科學及認知概念，從操作過程中經驗思考、作出假設及發現，透過經驗、觀察和比較等科學思維進行測試，發現和口語描述當中的變化。幼兒在探索過程中能達致互相交流的果效，嘗試把探索過程進行簡單記錄，對於較高年級的幼兒尤見成效。



來年展望

研究指出，2-6歲幼兒具有的豐富的探索能力，會以自身興趣為出發點投入學習。有見及此，學校將深化遊戲中學習的理念及自由探索的元素，嘗試將學校的活動室劃分成不同的學習區域，如創意、扮演、拼砌、探知（科、數）、體能及能量補給站，讓全校幼兒可自由出入不同區域進行相關活動，從愉快遊戲中體驗學習的樂趣。另外學校過去兩年均推行繪本教學，來年會對計劃再作深化，運用繪本作引入，進行戲劇方式的創作活動，與學習區域配合，期望能提升幼兒的口語及創意表達的能力。



基督教富山幼兒學校

認識自由遊戲 優化體驗時間

承接兩年「遊戲學習」的培訓，學校優化「自由遊戲」的實踐，並成立「自由遊戲核心小組」，帶領新入職教師認識及推行自由遊戲，讓教師都能透過會觀察、分析、評估等策略介入幼兒遊戲之中，提升他們的學習成效。學校亦因應「自由遊戲」在課堂上的實施，對各班幼兒的學習日程作出調節，讓幼兒有更佳的「自由遊戲」體驗。家長透過觀課活動理解遊戲學習的理念和方法，並嘗試將理念實踐，如在「親子運動日」邀請家長協助收集環保物料，一起設計不同的親子遊戲，成功將遊戲學習的理念滲透到家庭。另外，高班幼兒更嘗試實踐「安吉遊戲」中的「計劃—工作—反思」流程，幼兒透過自由遊戲發揮創意，培養解難及協作能力。兼收服務幼兒亦透過與同儕有更多的遊戲互動合作，均有效提升其模仿、協作和語言表達能力。

故事導入專題 培養良好品德

本校今年參加了教育局校本支援計劃－「培養幼兒品德發展」，教師學習到選取合適的品德教育繪本的元素，並積極配合專題研習，運用適當提問引導幼兒思考；透過遊戲、角色扮演、「承諾書」、「愛心小天使計劃」，實踐於日常生活上，培養幼兒環保、珍惜、感恩等良好習慣和生活態度。對於有個別學習需要的幼兒，他們能從品德教育故事書和故事排序教材，學習到運用正確方法與同儕相處，有助改善社交技巧。

引入社區資源 提升親子關係

本校設有駐校社工，日常為幼兒和家長提供直接的家庭及學習支援。學校亦善用地區資源，參與由社福、醫護、教育界和政府部門等專業人士所組成的「快樂人生社區健康推廣計劃」，計劃主要推動「正向心理學」和宣揚正面及快樂的人生觀，鼓勵家長認識「快樂七式」，持正向思想面對日常生活問題及參與更多有益身心的義工活動，增進親子和社區的互動。本校積極推動計劃，榮獲黃大仙區「快樂人生社區健康推廣計劃」頒發證書予33對親子義工，表揚他們積極參與義工服務，關愛社區發展。

來年展望

學校承接過往的發展重點，並因應團隊及幼兒的發展需要，來年計劃深化教師團隊在帶領專題研習的技巧及透過繪本閱讀促進幼兒品德發展，提升教師學與教效能和幼兒整全發展。



繪本教學提升品德發展



建構多元學習 培育創意思維

學校重視美藝教育的價值，本年度透過參與「內地與香港教師交流及協作計劃」與內地交流人員進行幼兒美藝活動之教學交流，藉此提升本校教師設計和組織多元化美藝活動之能力，發展幼兒對美藝創作的表現力及創造力。透過計劃，幼兒樂於運用生活上的物料，創作出多元化的美藝作品，欣賞到周邊的環境事物，有效將美藝活動與生活作連結，更能發現身邊事物的美好。即使是有特別學習需要的幼兒也能投入美藝創作，從操作中抒發及表達自己，有效提升其情緒穩定性。

學校亦積極向家長推廣美藝教育的重要性，如透過參與學校舉辦的「親子美藝嘉年華」，家長們亦感受到學校對美藝教育的重視，並從幼兒參與美藝活動的表現，體驗到幼兒在學校投入美藝創作活動的愉快氛圍。

建立感恩態度 提升品德教育

學校第二年推行「感恩教育」，我們期望幼兒學會「凡事感恩，快樂在心」，懷着感恩的心迎接每一天。學校已建立一套整全的感恩課程，教師與駐校社工透過故事、團體遊戲及互相分享及聆聽，讓幼兒了解及感受自己所得，學會感恩，並實踐對別人的關愛。藉著連串的感恩活動，幼兒間的關係更見和諧，同儕間會互相讚賞及協作，對能力稍遜的同學更見關懷和包容。而有特別學習需要的幼兒亦能從活動中了解自己的能力，並加以發揮，從而建立自信。



幼兒透過遊戲學習互相尊重和融洽相處



到戶外感受好天氣

提升教學質素 加強社區協作

學校重視教學質素，本年度亦透過聘請專業導師指導新晉教師設計及推行具探索性專題研習活動之技巧。是次計劃對本校整體教師專業發展得益不淺，對於教學經驗尚淺的教師來說更是獲益良多。透過共同備課、導師觀課及評課活動，新晉教師們在設計具探究性的教學活動有更清晰的方向，幼兒亦因此於計劃中獲得豐富的學習體驗。同時，學校與社區建立了良好關係，本年度獲與區內三所小學分別邀請參與其校之美藝作品展、閱讀嘉年華及小一課堂體驗活動，本校幼兒的視野因而擴闊，並獲多元化的學習體驗。

來年展望

學校整體建立了共同備課的文化，教師團體將持開放態度進行集體反思課堂教學表現，持續完善教學技巧。此外，學校認同遊戲對幼兒重要，故此來年會於幼兒活動中加強「自由遊戲」元素，讓幼兒在愉快的遊戲氛圍中學習。