

幼兒服務報告

Children Service

行政長官在2017年施政報告提出的「免費優質幼稚園教育計劃」，計劃正式於本學年全面實施，直接向學校提供資助，一方面有效舒緩基層家庭的開支；另一方面提昇教師薪酬待遇，直接推動整體幼教質素。本會一向重視教育發展，積極為孩子提供優質且適切的學習環境，亦同時支援雙職及匱乏家庭，堅守教顧使命，為孩子的成長提供更全面的承托。

一、提升教顧專業

本會幼兒服務課程規劃機制持續使用多年，加上免費優質幼稚園教育計劃於2017-18學年開展，機構本年引入外間專家，進行全面有系統的課程檢討及完善計劃，增強本會教育服務質素及課程完整。本會邀請香港教育大學兒童與家庭科學中心進行為期一年的調研及培訓，深入了解本會幼兒學校的課程運作，對課程發展給予實用的建議，成為本會長遠規劃幼兒服務發展的重要參考資料。與此同時，大學專家顧問亦針對本會在個別教學範疇的實踐情況，提供培訓講座，如「幼兒數理思維發展與早期數學活動設計及評估」、「教師與幼兒共同建立概念網的價值與技巧」等，都能有效提昇本會教師的教學技巧。

另外，為配合本會社會服務處的發展計劃，回應「建立健康校園，關顧幼兒全人發展」的理念，本會積極推行一系列健康為題的專題項目，鼓勵師生關注校園健康。機構邀請註冊營養師檢視本會六所幼兒學校的餐單，評估餐單食材的營養價值；亦有透過「幼兒營養需要及餐

The Chief Executive proposed “Free Quality Kindergarten Education” scheme in Policy Address 2017 and planned to fully implement and directly sponsor schools in this school year. This scheme aims at relieving financial burden on low-income family and improving teachers' benefits, in order to upgrade nursery teaching quality as a whole. We have been stressing on education development and providing a quality and developmental appropriate environment for our children, and support working parents and deprived families. Through all these, we endeavoured to give an all-rounded support to our children's development by upholding our teaching and caring missions.

1. Enhancing teaching and caring profession

While the agency-based teaching curriculum has been used for many years and the implementation of Free Quality Kindergarten Education in year 2017-18, we recruited external experts this year to evaluate our curriculum and improve the scheme thoroughly and systematically, in order to fortify our education service quality and wholeness of curriculum. We invited Centre for Children and Family Science of the Education University of Hong Kong to carry out a one-year research and training, which was to examine our nursery schools' curriculum operation and advise on our curriculum development substantially. The research results and advices will become our references for long-term planning in children service development. In the meantime, university professional consultants provided training sessions specifically for the implementation of individual curriculum, for example, “the development of children's mathematical thinking and the evaluation of mathematics learning activities” and “the use and skill of making a Concept Map”. These trainings were effective in enhancing our teachers' teaching skills.

Moreover, to align with our agency development plan for children service and respond to our belief, “Establish a healthy school, Care for the holistic development of children”, we launched a series of “healthy” projects to encourage our teachers and students to care about health at school. We invited registered dietitian to review our six kindergartens' menus and assess nutrition values of the ingredients. Also, through a workshop “Nutrition needs and recipe design for young children”, our school management understood what nutrition our children needed, and, thus, we can design better menus for our children and help them develop a better eating



K2親子活動 - 親子關愛不倒翁



單設計」工作坊讓學校管理人員明白幼兒攝取需要，為幼兒設計合適膳食，建立良好飲食習慣。機構亦明白到教師的工作充滿挑戰，時會因工作忽略身體健康，特此邀請註冊營養師分享「營養健康Eat & Fit」講題，給予教師健康資訊及常見飲食問題，增加對全人健康的關注。

二、重視校本發展

學校就著校本的發展情況，在基礎學習課程上再作調整，加入不同的學習原素，逐漸發展出富校本特色的學習課程。學校參與大專院校的協作計劃，如：「幼兒基礎動作能力之學與教」計劃、「幼兒感恩教育」計劃、「綠路同心」環保教育計劃、「遊戲。學習。成長」計劃等，持續引入第三方專業，由專家導師到校帶領，一方面讓學校建立學習社群；另一方面，讓幼兒能在日常的學習中得到更豐富的學習經驗。

學校同樣重視幼兒的德育發展，運用聖經故事及宗教教育圖書，以「認識自己」、「認識自己的身份」及「認識自己的能力」為主題，編寫教學計劃綱要；並透過每週集會活動，幼兒一同唱詩歌、唸金句、聆聽聖經故事、參與合作性遊戲，從中培養幼兒身、心、靈的發展，促進幼兒建立友愛尊重的品格。

habit. We also realized the challenges our teachers encountered daily, that made them pay less attention to their health. Therefore, we invited a registered dietitian to share “Eat & Fit Concept” with our teachers, in which health information and common eating habit were offered. Through all these, concerns on whole-person health could be aroused.

2. Emphasizing on school-based development

According to the school-based development, our schools adjusted the basic curriculum again with new learning elements, so as to develop a curriculum full of our characteristics gradually. Our schools joined tertiary institutions' collaboration projects, including “Learning and Teaching of Children's Basic Motor Skills Project”, “Children Gratitude Education”, “The Kids' Greenway Project”, “Play-Learn-Grow in HK Kindergarten Project”, in order to introduce expertise into our schools. On one hand, the experts could build a learning community in school; on the other hand, children could have a more fruitful learning at school.

Our schools also stresses on children's moral development. Through bible stories and religious education books, with themes of “knowing yourself”, “knowing your identities” and “knowing your abilities”, we wrote an education plan. And via weekly assemblies, our children were nurtured physically, psychologically and spiritually through singing hymns and praise songs, reading Bible verses, listening to Bible stories, and taking part in cooperative games. Our children could then develop loving and respectful characters.



駐校社工於班中與教師協作推行感恩教學活動



三、關顧個別需要

本會持續推行「駐校社工計劃」，聘請駐校社工組織及推行多元的親職教育活動，項目包括為幼兒和家長提供情緒支援及個案跟進安排、跨專業協作（包括社工、老師、感覺統合訓練員、遊戲治療輔導員、臨床心理學家）、幼兒成長課、教師培訓等，當中亦為有潛在需要或輪候轉介的幼兒提供及早支援，補足現有的服務空隙。

學校關顧幼兒的個別需要，明白他們在情緒表達上需要更多的關注。學校特意安排專業治療師團隊、社工、教師、職工等，以「全校參與模式」支援有個別需要的幼兒，讓幼兒能在學校配合下全方位實踐學習，不局限於課堂內。學校又邀請教育心理學家和職業治療師到校與教師及家長進行培訓，增潤教師和家長在處理幼兒情緒的知識，從而一起制定適切的輔導策略，增加幼兒的復康進度。

四、推動家校協作

學校每年舉行聯校兼收服務活動，銳意增加親子互動，本年假馬灣挪亞方舟，以「挪亞方舟親子樂」為題進行親子遊戲活動。透過一系列的遊戲工作坊，讓家長與幼兒有更多親近的機會，進而享受親子之樂。另外，家長教師會為學校與家長之重要橋樑，並給予學校寶貴建議。家教會定期邀請專業講者，籌辦育兒講座，如「好心情。正管教」、「家庭中的生命教育」等，有效推廣親職教育；亦會按校本需要舉辦價格相宜的興趣小組，如中國武術組、舞蹈組、非洲鼓組及英語話劇班等，有助

3. Caring for individual needs

We continue our "School Social Worker Programme" and employ school social workers to organize and develop varied parenting activities, such as casework and emotional support for children and parents, multidisciplinary collaboration (including social workers, teachers, sensory integration trainers, play therapists and clinical psychologists), children development course, teacher training, etc. At the same time, we render early support for children with potential needs or awaiting for referrals to fill in current service gaps.

Our schools care for children's individual needs. It is understood that they need more concerns on their emotional expressions. In view of this, our schools intend to involve the whole school and arrange a team of professional therapists, social workers, teachers and workers to support children with specific needs, such that our children can practice learning in every aspect with school support, and not limited to classroom's premises. Our schools also invite education psychologist and occupational therapists to offer trainings to teachers and parents at schools to increase teachers' and parents' understanding in managing children's emotions, and hence, we can form a better counselling strategy and improve our children's recovery.

4. Encouraging collaboration of schools and families

Our schools organize joint-school integrated service activity every year, with an aim to increase parent-child interactions. This year, the activity was held at Noah's Ark at Ma Wan and we played different family games under the theme "Family Fun at Noah". Through a series of game workshops, parents and children had more interactive opportunities and enjoyed their family time. Besides, our parents-teachers-association ("PTA") acts as an essential connection between schools and parents, and gives valuable comments to schools. The PTA invites professional speakers regularly to talk in parenting seminars, such as "Emotion Wellness, Positive Discipline" and "Life Education in Family", to promote parenting education effectively. Furthermore, the PTA organizes affordable interest classes at schools in accordance with school needs to help inspire children outside classrooms, for instance, Chinese martial art, dancing, African drums and English drama. Our schools also open for parents' volunteer service at school regularly, like mentors of interest classes, librarians and assisting mass festive programmes. These could reinforce the harmonic connections between families and schools.

啟發幼兒學習以外的才華。學校亦定期開放校園讓家長參與學校義工服務，如擔任親子興趣班導師、圖書館管理員、協助學校籌備大型節慶活動等，增進家校的連繫，藉此推動家校和諧。

五、加強社區聯繫

本會持續提供機會給各大專院校之幼兒教育職前培訓學員進行駐校體驗和教學實習。本年更為香港專業教育學院（沙田）提供「學前特殊教育實務學習計劃」實習名額，讓在學習特殊幼兒教育之實習老師，在本會資深兼收服務教師的帶領下，認識如何制訂符合幼兒需要的個別教學計劃。在地區工作上，學校積極與地區團體合作，如探訪老人院、與鄰近小學合作舉辦藝術創作展覽、競技日、哥哥姐姐互動工作坊等，不但增加幼兒的學習體驗，而且有助推廣本會幼兒教育服務的特色。

5. Strengthening connections with the community

We keep providing opportunities to placement students of children education from different tertiary institutes to experience and practice teaching at schools. This year, we offered internship quota for IVE (Sha Tin) to let interns of SEN children education learn from our experienced integrated education teachers on writing individual teaching plans that articulated children needs. At local level, our schools actively collaborate with local groups, such as visiting care homes for the elderly, organizing art exhibition with neighbouring primary schools, sports and games days, interactive workshops with big brothers and sisters. These do not only enrich our children's learning experience, but also promote our children service's features.

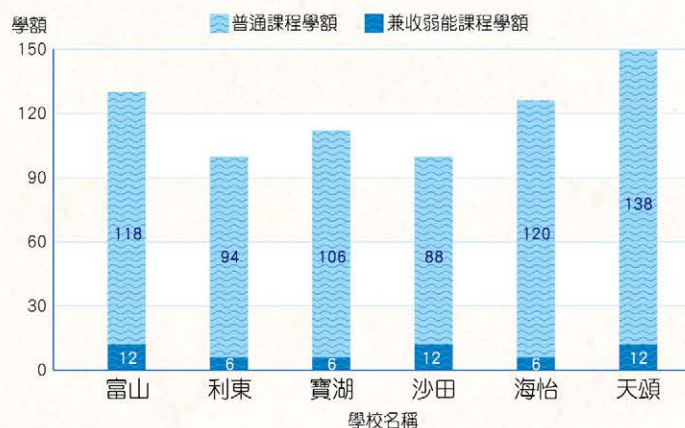
綠色社區日 - 幼兒齊參與綠色社區日，
落力宣揚惜物減廢及環保訊息



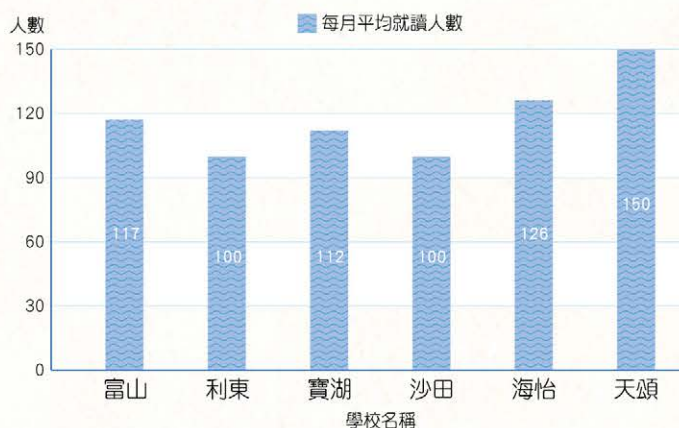
K1自選遊戲 - 模擬乘坐巴士

幼兒服務統計

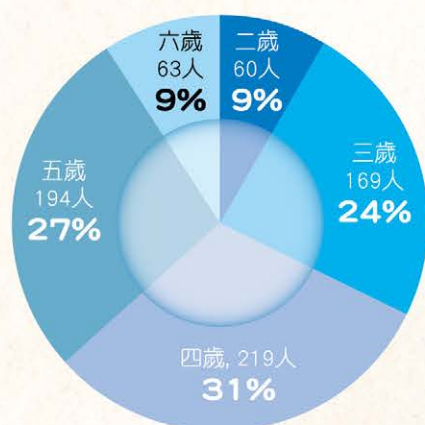
1. 學額



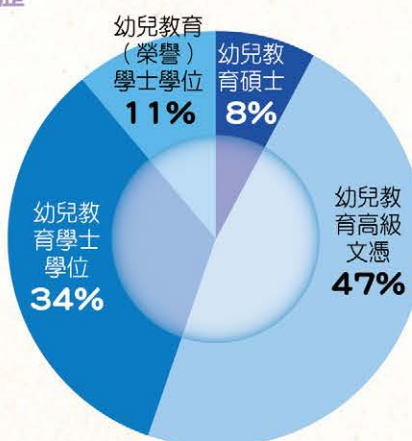
2. 就讀人數



3. 學生年齡分佈



4. 教師資歷



5. 特別活動次數

幼兒學校	富山	利東	寶湖	沙田	海怡	天頌
家長專題講座	10	8	5	4	2	4
家長會/活動	7	6	20	9	5	20
校本親子活動	18	16	22	15	19	14
幼兒活動	40	20	34	34	26	34
其他	0	0	8	7	0	0

6. 家長教師會

幼兒學校	富山	利東	寶湖	沙田	海怡	天頌
家長教師會	13	20	14	13	11	11
委員人數	5	6	6	4	3	3
會議	7	12	13	10	2	3
親子活動						

基督教
宣道會

天頌幼兒學校

持續環保教育 締造世界紀錄

本年度學校持續推行「綠路童心」環保教育計劃，將環保課程推展至全校。除了在課堂活動中加入具有環保元素的活動外，更融入在日常生活中，例如：自備環保餐具、減少使用交通工具等，讓幼兒及家長身體力行的實踐。

在「綠路童心」計劃的總結，本校與40間學前教育機構共同參與「綠色社區日」，活動內容包括「綠童趣」的攤位遊戲、「綠手動」的成果展覽及綠色小玩意製作，其中重點活動「綠世健」，以「1小時內最多捐贈舊玩具（最少2,200份）」挑戰健力士世界大全，目的在向社區及國際宣揚「惜物減廢」的環保訊息；在眾志成城，集腋成裘的努力下，結果挑戰成功，學校獲健力士世界大全頒發證書，學校上下都非常鼓舞。

著重生命教育 以生命影響生命

學校著重幼兒品格的培育，認同身教重於言教，希望能以生命影響生命；因此，學校為各持分者安排不同的德育活動，藉以提升個人品格及灌輸正確價值觀。

在「家庭中的生命教育」家長專題講座中，家長了解「生命教育」的意義，學習如何透過親子互動，運用相關的資源及繪本，在家庭中引入生命教育，為幼兒的成長階段建立良好的個人價值觀。同時，家長在「好心情・正管教」家長小組中，互相分享管教孩子的為難之處，明白到若不配合正面的方法管教孩子，效果會適得其反，



高班幼兒代表領取健力士世界紀錄證書



除了造成傷害，亦會破壞親子關係。家長們在淚水與笑聲中完成小組課程，逐漸掌握處理情緒及在「管」與「教」之間取得平衡，在與孩子相處、教養孩子方面猶如注射了強心針。

來年展望

配合機構全人健康的發展方向，學校下年度將參與「香港中文大學 - 大學與學校夥伴協作中心」推行的「推動正向教育・邁向全人發展」計劃，推廣正向教育。透過一系列的專業發展活動，鼓勵學校教學團隊以樂觀、愉快和互愛的精神，發掘、培養和發揮幼兒的內在潛能，以培養幼兒對學習和人生抱持正向的態度；同時回應教育局於2017年修訂的「幼稚園教育課程指引」，支援教師加強遊戲教學中的自由探索元素和培養幼兒的品德發展，而且結合家長教育，深化家校合作，促進幼兒全人發展。

重視教學培訓 優化幼兒學習

本校重視培養幼兒主動探索和學習的能力，本年度學校安排專業導師到校進行專業培訓，進行觀課、共同備課會議、評課會議等，讓教師學習如何作課程規劃，並從多角度共同檢視各級教學方向，以提升教學素質及教師帶領活動的技巧。

教師能善用社區資源，帶同各級幼兒參觀區內、區外的不同設施，如超級市場、商場、衛生教育展覽及資源中心、香港公園、立法局等，進行多元化的學習活動，以提升幼兒的研習能力，並獲取寶貴的校外學習經驗。

加入宗教元素 提升德育發展

學校持續推行「利東小精兵」團隊，以宗教教育元素，加強幼兒的德育發展及培養團隊合作精神。並為幼兒重新編制「利東小精兵」計劃綱要，讓所有幼兒均能投入參與當中的活動。而教師會在每天的日程中，安排幼兒參與分享和祈禱的環節，從而加強幼兒的同理心。再者，教師亦藉著每周進行一次的利東小精兵集會，以宗教教育圖書作基礎帶出主題，再配合詩歌分享、閱讀金句及合作性遊戲等活動，提升幼兒的德育發展，鞏固幼兒的正面行為。另外，為培養幼兒身、心、靈的發展，及培育幼兒彼此尊重的品格，學校安排幼兒參與社區服務，以讓幼兒能有機會回饋社會，把愛傳遞給身邊的人。家長及教師均認同此計劃能得到良好的果效，讓幼兒成為愛人及愛神的好孩子。



幼兒正在科學角觀察植物

匯聚多方專業 促進身心健康

學校重視家長及幼兒的親子關係、教養幼兒技巧及態度，因此分別與家長教師會、「學前康復服務試驗計劃」服務隊、區內機構、機構輔導組駐校社工等合作，舉行各類型的幼兒訓練、親子活動、講座及工作坊等，關顧家長及個別幼兒的需要，共同合作為他們提供適切的服務。並定時檢視成效，設定跟進方案，建立家校合作的文化。

來年展望

學校深信多元化的探究學習模式能有助幼兒的全面發展。故此，來年學校將持續提升教師專業教學帶領的能力，教師能掌握啟發幼兒自主學習的教學策略，讓幼兒在自主和愉快的學習模式下獲取知識和生活經驗。



幼兒在超級市場記錄所看見的物品

基督教
宣道會

沙田幼兒學校

優化提問技巧 促進思維發展

本年度學校重點關注提升教師提問技巧，加強幼兒思維能力。教師在課堂中使用適當的提問，能刺激幼兒對課堂內容進行預測，對學習內容進行深入的探究，以及協助幼兒清晰思考，找出問題的答案。學校透過「學校課程完善計劃」邀請香港教育大學專業導師與教師進行培訓、備課、觀課、評課活動，提升教師的教學提問，讓教師在教學的過程中，更敏感地注意幼兒的學習情況，並在適當的時候運用適當層次的问题介入，刺激幼兒對課堂內容作更高層次的思考。經過一年的學習，幼兒在課堂表現更見積極，喜歡思考及回應老師提問，幼兒思維能力加強；同時，幼兒能夠學習如何發問，提升同儕間在課堂中的互動性，並建立出良好的學習氣氛。

運用多元策略 支援特別需要

學校本學年以「全校參與模式」支援有個別需要的幼兒，不論在課堂學習上、情緒管理上或是人際關係上，均為幼兒提供更適切的支援策略，讓幼兒健康愉快地成長。在「全校參與」模式下，學校安排專業的治療師團隊、教育心理學家、社工、教師及家長，全方位地支援幼兒的需要，達致家校合作，共同協助幼兒成長。此外，教育心理學家更到校與教師進行「幼兒情緒行為管理」培訓，增潤教師的知識，讓教師了解幼兒情緒及行為問題的成因，從而制定適切的策略，協助幼兒疏導情緒；而職業治療師、教育心理學家更為家長提供講座，讓家長了解幼兒的成長發展，配合幼兒的成長需要，並提供一些「小點子」、「小技巧」予家長，讓家長能在家中協助幼兒成長，舒緩家長與幼兒間的衝突情況。「全校參與



幼兒對布料進行研究

模式」進行了一年，學校能夠及早識別有個別學習需要的幼兒，並在專業團隊的協助下，讓幼兒的身、心、靈均獲得更適切的支援及協助，加強他們的學習成效。

來年展望

本校推行以上重點計劃成效見顯著，來年學校仍會延續這兩個關注事項，透過教師因應幼兒能力，運用不同層次提問，配合學習角活動，更進一步提升幼兒的思維能力。同時，學校亦會繼續以「全校參與模式」，幫助有特別學習需要幼兒，更盡發揮其個人能力，並與同儕一起愉快學習和成長！

講座中，家長們投入參與活動



幼兒學習「幼兒聆聽幼兒」，活動的提問內容由幼兒主導

基督教宣道會 海怡幼兒學校

運用故事學習 提升表達能力

本年透過專業的培訓，教師因應幼兒發展需要、配合專題研習主題，選取適切的繪本作為語文教學，且訂定教學目標，讓幼兒從中認識故事元素，包括人物（外型、特徵、情緒）、時間、地點、事情（起因、過程、結果）等，各級幼兒能運用習得的語文知識，表現於專題研習中。高班幼兒更運用故事元素進行故事創作，通過繪畫、記錄等表達他們的想法。

本年度透過持續舉行之「故事分享」活動，在計劃完結前學校舉辦「童」台說故事演講比賽，讓幼兒領略按事情發生的次序講述故事，掌握有條理地複述簡單故事內容，學習運用適當的語調和速度來表達及演繹故事。

推行啟導計劃 支援教師成長

為促進新入職教師對學校行政及課程規劃的認識，新同事參加機構的新員工啟導日及教師培訓，認識機構歷史、辦學理念、行政架構、如何編寫教學計劃策略及幼兒發展歷程檔案。由於近年較多新入職教師，學校更重點關注她們帶領活動的教學技巧及策略，故此聘請顧問導師到校進行共同備課、觀課、教學反思及評課，讓新入職教師進行觀摩教學，亦成立教學啟導小組，由資深教師與新入職教師協作，務求令她們盡快融入學校的教學文化。



本校在2017年12月接受教育局質素評核，報告指出「學校運用繪本提升兒童表達、創作和演繹故事的能力。兒童在教師協助下敢於向同伴說故事，計劃有助兒童建立自信心、培養閱讀和說故事的興趣和能力。」同時亦讚揚學校「團隊具教學熱誠，工作態度積極，彼此相處融洽，並能夠在教學工作中互相支援，建立起團隊精神。」可見計劃成效亦獲教育局肯定。

來年展望

下年度本校將繼續推行啟導計劃，支援新入職教師的專業發展，培育新一批教師帶領幼兒健康愉快成長。另外，為提升學生的學習興趣，培養創造力和解決問題能力，讓學生發揮創意潛能，並透過強化綜合和應用跨學科知識與技能的能力，讓幼兒學習解決日常生活的問題，學校將於未來加強STEM教育，將STEM教育與專題研習結合、增潤學生學習活動、增加學與教資源、加強教師的專業培訓等，培養幼兒在不同層面具備多元的能力，增強溝通及社交能力。



基督教
宣道會

富山幼兒學校

免費優質幼稚園教育政策帶來了學校在資源上的新機遇，不但減輕了家長在學費的負擔，學校在人力資源上亦有所增加。因此，本年發展重點之一是專業團隊的建立，建立關愛文化。同時，隨著《幼稚園教育課程指引》加入了自由遊戲的元素，學校亦會按過往基礎，在校本課程中加入更豐富自由遊戲的內容，並成為本年第二個發展重點。

發展專業團隊 建立關愛文化

本年學校以資深教師帶領新入職教師策略，讓新入職教師能及早適應教學環境及投入教學工作。新入職教師除參加機構性的啟導活動及教師成長計劃外，校內亦定期舉辦教師共同備課、同儕觀課及評課，藉此加深她們對幼兒發展的認識及掌握評估方法，提升教學教能。另外，校長與資深教師組成協作團隊，在校務及課程設計上集思廣益，完善校務，並支援教師在各項教育及親子活動，能更有效分工及推展工作，達致既能互相學習，又能建立關愛團隊的精神。

與此同時，學校以「五種愛的語言」為題，透過不同的活動向家長推廣以身體的接觸、肯定的言詞、精心的時刻、接受禮物、服務的行動等來表達對家人的愛護。其中一個活動是在下學期的家校面見日，邀請家長為孩子寫上一些鼓勵的說話，教師將這些美言貼在結業禮中的「愛心樹」上展示，引起家長關注到關愛孩子的信息。

**強調自由遊戲 提升學習能力**

學校去年引入遊戲學習培訓計劃，讓教師明白和接納遊戲的理念。本年更將自由遊戲元素加入課程設計及不同教學活動上，包括自選活動時間、體能活動時間。同時，各班課室均按專題研習內容，設立不同主題的活動角落，角落裡放置了不同物料，包括環保重用的塑膠物品，低結構組件如積木、紙磚。教師亦邀請家長和幼兒一同搜集家中棄置玩具，並帶回校和同儕一起分享。幼兒可自由選擇遊戲玩伴、遊戲物料和創作遊戲玩法，在較少限制的環境下發揮最大的創意和活動。教師常常伴著幼兒遊戲，觀察和分析幼兒的行為表現和各方面發展能力。

來年展望

學校於新學年仍需努力建立穩定的專業團隊，為配合學校自由遊戲的發展，會拓展自選活動和體能活動的自由遊戲空間，如善用遊戲場地和調節日程時間表的安排，讓幼兒在最大自由度下享受遊戲的過程，並從中學會自我保護、互相合作、生活解難、情感表達，以至創作能力、認知能力的培養，達到全面均衡發展的目標。

基督教宣道會 寶湖幼兒學校

本年度學校之重點發展目標分別為「加強幼兒品德教育」、「提昇幼兒體能與健康」、及「重整及完善校本課程」，期望幼兒獲得均衡的發展。

推行「感恩教育」 建立良好品格

「感恩教育」是學校本年度的發展重點之一，我們期望幼兒學會「凡事感恩，快樂在心」。本年度香港教育大學學生到校與高班及低班幼兒推行一項感恩教育課程，每週一次與幼兒透過故事及角色扮演遊戲建立學會感恩的態度。而本校駐校社工亦於下學期開始於高班、低班及幼兒班中與教師協作推行感恩生活教育活動，幼兒透過故事、團體遊戲、互相分享，學會感恩，並實踐對別人的關愛。

參與大學計劃 促進健康體魄

本年度學校參與了香港教育大學「幼兒基礎動作能力之學與教」計劃，旨在提升幼兒體能與健康。本校教師及幼兒於計劃中實行具系統性之體能教學活動，內容包括有氧活力操及體能遊戲。計劃在校實行成效理想，幼兒熱愛參與多元化的體能遊戲及活動，即使是肢體靈活度稍弱之具個別學習需要之幼兒，亦能投入其中並見其體能發展表現有所提升。另六月下旬在香港教育大學舉行之活動成果發佈會中，更能讓家長與幼兒同享運動之樂趣。而本校教師及幼兒更獲邀錄影「健美動」體操作示範教學，向全港學前教育機構作推廣。

幼兒熱愛參與多元化的體能遊戲及活動



家長詩班於學校二十週年校慶典禮上以詩歌數算主恩

完善校本課程 提升教學質素

為配合教育局在幼稚園課程指引（2017）的課程優化建議，學校於本年度邀請香港教育大學兒童與家庭科學中心推行校本質素提升計劃，期望持續提升學校課程及學與教質素。導師到校與教師進行觀課及評課，並進行共同備課會議，協助教師按專題研習主題設計符合幼兒發展需要之探究活動及發展適切之數學課程。

師生濟濟一堂 數算廿載恩典

本年度學校創校二十週年，學校舉辦了一連串校慶活動，包括親子標語、徽號創作及親子勞作送校園，並於十二月下旬假大埔文娛中心舉行「童心滿恩典 二十週年校慶」典禮。各級幼兒在典禮中以歌舞表演表達對校慶的喜悅，一群基督徒家長更籌組成家長詩班，於典禮上以詩歌數算主恩。學校亦於當日下午開放校園，誠邀了各屆校友及家長回校相聚，濟濟一堂，讓校友們一起回味兒時在校的生活點滴。

來年展望

來年學校將以「學與教」為學校持續發展的核心，期望持續完善校本課程。此外，學校亦參加了教育局舉辦的「校本支援計劃 - 推行多元化藝術活動」，透過此計劃與內地交流人員進行幼兒藝術活動之教學交流，藉此提升教師設計和組織藝術活動之能力，並發展幼兒對藝術的興趣和創造力，期望師生在「學與教」方面均有更佳之發展。