

研究多年的免費幼稚園教育將於2017/2018學年起推行，政府預計投放在幼稚園教育的恆常資源將從現時的41億元大幅增加至67億元，投放資源亦是歷來新高，反映政府對本港幼稚園教育愈見重視。新政策提供全日及長全日制幼稚園較半日制較多津貼，但礙於幼兒學校的學額及師生比例，免費幼稚園教育對服務雙職家庭的長全日制幼兒學校，實際上未能提供足夠的支援。本會一向重視教育發展，積極承擔社會責任，為幼兒提供優質且適切的教顧服務。有限的資源和穩定的人力仍是長全日制幼兒服務營運上最大的挑戰，我們將竭盡所能，貫徹「關懷全人，服務社群」的服務宗旨，服侍神愛的孩子。

一、重視語文發展

學校就著校本的發展情況，在基礎課程上再作推展，加入不同的學習元素，逐漸發展出富校本特色的學習課程。明白閱讀是幼兒長遠語文學習的契機，學校邀請語文專家導師到校分享繪本教學的經驗，並讓教師進行親身嘗試，改善語文教學技巧，有效以促進幼兒的聽、說、讀的能力。學校持續參與教育局校本支援組舉辦的「促進幼兒語言學習計劃」，透過教育局學校發展主任定期到訪學校，為教師提供促進幼兒語言學習策略，設計富趣味性的語文學習活動，讓幼兒透過在日間的學習中得到更豐富的語文學習經驗

二、持續學習評估

幼兒的整存學習是需要「計劃」、「實施」及「評估」三方面互相配合，適切的「評估工具」能讓幼兒的學習更能對焦，回饋所學。有見及此，機構以沿用的「幼兒發展檔案」作為基礎，並汲取教育局及教育專家的建議，讓「學習評估」與「發展評估」雙線進行。新修訂的「幼兒發展檔案」特意加入「幼兒學習記錄」，嘗試根據課程專題回饋幼兒在「體能與健康」、「語文」、「早期數學」、「科學與科技」、「個人與群體」和「藝術」範疇的學習表現，加強呈現幼兒的學習進程，有助家長更掌握幼兒在每一個研習專題



高班幼兒在遊戲中學習同音異字

The free quality kindergarten education policy will commence in 2017/18. The government expects to raise its funding to kindergarten education from 4.1 thousand million dollars to a record high at 6.7, reflecting the government's growing support. Although more subsidies are allocated to whole-day and long whole-day kindergartens, there are inadequate of 3. services to double-income parents as a result of limited capacity and student-to-teachers ratio in long whole-day nursery schools. Deficiency of financial resources and instability of human resource remain to be the major challenges to the operation of long whole-day nursery services. Education development and social responsibilities are regarded highly in our organisation. We will make all-out effort continuing to give suitable and quality services to the children and their parents basing on our service objectives.

1. Emphasize language learning

In addition to the fundamental curriculum, our schools developed school-based programmes by introducing different learning elements into them. Reading is one of the essential elements for our children's long-term language learning. We invited professionals to train our teachers to teach by using picture books in different aspects, including listening, speaking and reading. Participated in the 'enhancing Children Language Learning Scheme' organized by the school-based support section of Education Bureau, we had school development officers regularly sharing with our teachers the strategies and activities of early-age language learning. Through these measures, we hoped that children could have more diverse language learning experiences.

的學習表現；教師亦能從量化數據得到每位幼兒的整體學習能力，能有效調適教學內容。

三、關顧特別需要

本會重視支援特殊學習幼兒的需要，增撥資源邀請香港專業教育學院幼兒教育及社會服務系導師、治療師及業界專業，為本會兼收服務教師進行「言語治療之實務技巧」工作坊。資深語言治療師以講課、示範及案例探討的形式，讓教師掌握語言治療基本理念、原則、效能，強化教師推行「個別訓練計劃」的技巧。兼收服務教師多了解言語治療工具的進階應用，提升對訓練語障幼兒的技巧。此外，學校因應幼兒的特別需要給予相對支援，如幼兒情緒、社交學習方面輔導，並會與家長進行面談，讓家長和學校共同協助幼兒改進。駐校社工對各個個案作持續跟進，從幼兒經輔導後表現所見，均有正面幫助及改善。

本會鼓勵學校與專業團體及服務機構合作，引入新教學方法及完善課程模式，例如學校參與「支援在學習讀寫方面有潛在困難幼兒」校本協作計劃，支援對語文學習上有個別需要的幼兒。

親子運動會



2. Continuous learning assessment

Teaching plan, implementation and evaluation are three major components in children's learning. A suitable set of "assessment tools" can make clear the learning focus and conveying feedback. Thus, based on our children well-established development portfolio and incorporating suggestions from the Education Bureau and experts, we adopted "learning assessment" and "development assessment" simultaneously. Children development portfolio has also been revised. Pupils' performance would be assessed in six aspects of the project learning: "physical fitness and health", "language", "early mathematics", "science and technology", "self and society" and "arts". The quantitative assessment allows parents and teachers to understand the learning progress of children and make effective adjustments to the curriculum in each area.

3. Caring Special Needs

Supporting pupils with special educational needs was one of our major objectives. We provided resources for our integrated programme teachers to refine their skills and knowledge. Lecturer of child education and social work from Hong Kong Institute of Vocational Education, therapists and experts were invited to hold workshops on "Practical skills in speech therapy". Teachers understood the basic concepts, principles and effects in speech therapy through lectures, demonstrations and case studies in this workshop. It inspired teachers on the implement of "individual training programme", enhanced their understanding in using therapeutic tools and capabilities to provide training to children with language delay. Besides, our schools gave supportive counselling in children emotions and social skills learning according to pupil's special needs. Teachers met with parents to share on the skills on supporting children's development. Stationing school social workers had also provided casework services for children. From our experiences, it was proved that children have shown improvements after receiving counselling.

We encouraged schools to collaborate with professional groups and community organizations to introduce and improve new teaching methods and curriculums. They joined the school-based collaboration project - "supporting children with

四、教師專業培訓

本會同樣關注教師的專業成長，按每年的發展重點設計培訓計劃。本年度邀請香港浸會大學高級講師主講「機構為本的危機處理：類別、成因、思維及革新」，透過分享及分析真實個案，讓教職員多了解危機的表徵及察覺危機處理的敏感度。學校亦邀請專業導師講解「促進幼兒語文學習」，教師能認識幼兒語文學習的重要元素。另外，留意到內地與香港教育息息相關，本年度舉行「幼兒服務離岸培訓—深圳學術交流及探訪」，本會全體幼兒服務教師到深圳進行學術交流及探訪，透過與辦學團體的交流、課堂示範等，加深對內地教育制度的認識，教師能將內地良好的教學示範增益校本課程，過程實在獲益良多。

為緊貼業界提供最新的特殊教育服務，本會幼兒服務特意探訪社區的特殊幼兒中心及家長資源中心，透過互相分享服務情況及主題講座了解如何合作；同時，參觀教育局特殊教育資源中心及中央資源中心，由資深教育局主任講解本港不同部門對特殊學童的支援。又邀請註冊教育心理學家以「照顧幼兒的個別差異」為題，與教師探討「全腦開發」理念，以切身事例剖析幼兒在學習上的差異性。

potential difficulties in reading and writing" and reinforced the idea of activity-based learning to support children with special needs in language development.

4. Professional training for teachers

We always strive to facilitate teachers' professional development. The training programme was arranged according to our annual development foci. To raise teachers' awareness of school crisis management, we arranged talks by senior lecturers of the Hong Kong Baptist University - "Organizational-based crisis management: types, causes, mind-set and reforms" in which real cases were analyzed and symptoms of crisis were explained. "Enhance children's language learning" was another topic that our schools invited experts to illustrate key elements of it to teachers. Education development in Mainland China is now closely related to us and receives many positive evaluations from the industry lately. We held a visiting trip to Shenzhen nursery schools for academic exchange of training programmes of children services. Teachers got a better understanding of the Mainland China's education system and they were inspired by this exchange in terms of improving our school-based curriculums.

全體幼兒服務教師到深圳進行學術交流及探訪



五、推動家校協作

學校成立「家長教師會」多年，累積了學校與家長長期合作關係，透過協作舉辦一系列興趣活動，幼兒的學習經驗增多；家長講座及工作坊亦有效提升親職教育能力。家長義工熱心投入學校活動，有三位家長更獲得由社會福利署頒發之「義工嘉許狀」銅獎殊榮。

六、加強社區聯繫

本會學校應香港教育大學邀請，參與其「SIME優質嬰幼課程實施研究計劃」，研究目的在於建立本地嬰幼兒課程架構。學校積極與地區教育單位聯繫，如：應邀請參與區內小學藝術表演、參與開放日及小一體驗活動、探訪區內長者中心及聖誕報佳音等，活動亦豐富幼兒校外學習體驗。此外，本會持續與幼兒教師培訓機構作緊密合作，提供名額予院校的幼兒教育職前課程及新高中應用學習課程之學員作駐校體驗及教學實習；同時，院校亦邀請本會為將畢業學員進行模擬面試及職前介紹講座，積極培育教育人才。

In order to abreast with the special education services in the sector, we visited special education centres and parent resources centres in the district. Through sharing and seminars, we explored the possible cooperation among the centres and our nursery schools. Also, during the visit to special education resources centres of Education Bureau, senior officers illustrated to us the supporting measures taken by different departments. We commissioned chartered educational psychologists to give talks to teachers on the principle of whole-brain development in catering for student diversity and analysing children's diversity in learning through case studies.

5. Collaboration between families and schools

Parents Teachers Associations (PTA) have established close relationships between parents and the schools. Through series of activities, seminars and workshops, children learning experience had been extended and parents learnt how to improve parenting skills. We were glad three of our parent volunteers received from Social Welfare Department the bronze award for voluntary services, which reflecting their enthusiastic participation.

6. Linkage with the community

We were invited to join the SIME research project initiated by the Education University of Hong Kong. This research programme aimed to establish a curriculum framework. Our schools collaborated with education organization in the district actively, such as art exhibition, open day, experiencing activities with local primary school, visiting elderly home and Christmas caroling. These were intended to increase our children's extra-curricular experiences. Besides, we kept collaborating closely with early-age teachers training institutes and continuously providing placement and attachment opportunities to their students. We were also invited to give mock interviews and seminars to those final-year students.

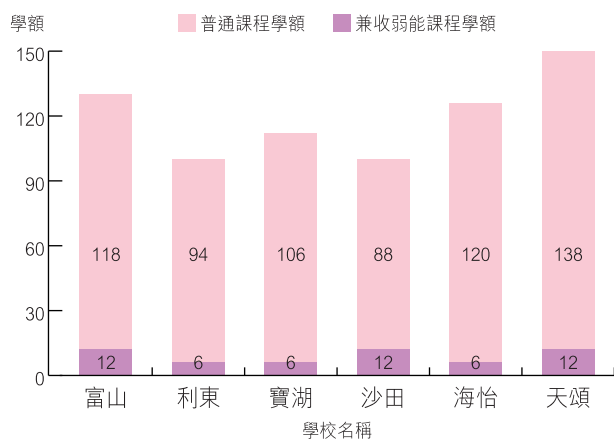
認識容量多少



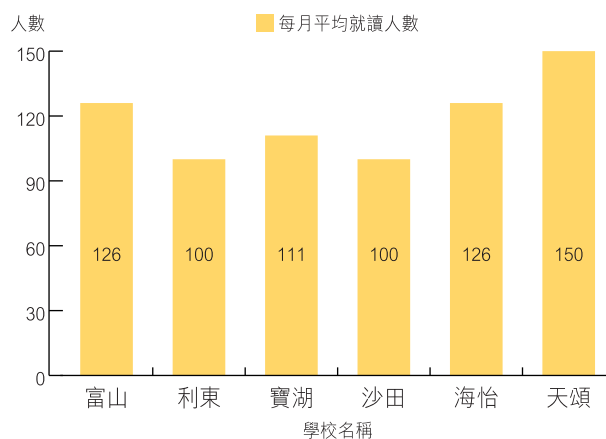
幼兒服務 Child Care Services

幼兒服務統計

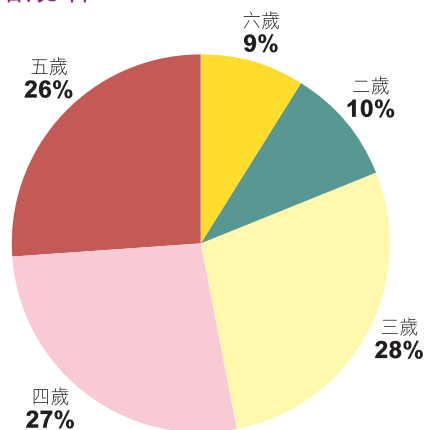
1. 學額



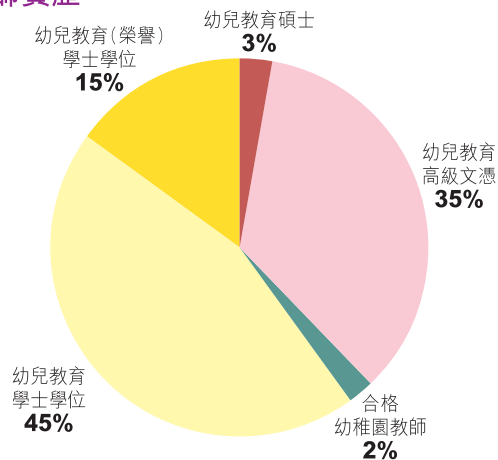
2. 就讀人數



3. 學生年齡分佈



4. 教師資歷



5. 特別活動次數

活動	富山	利東	寶湖	沙田	海怡	天頌
家長專題講座	9	3	6	6	3	19
家長會/活動	8	5	12	12	3	5
校本親子活動	16	13	20	13	30	16
幼兒活動	44	42	37	35	51	46
其他	0	0	3	10	1	0

6. 家長教師會

家長教師會	富山	利東	寶湖	沙田	海怡	天頌
委員人數	13	18	11	13	7	11
會議	5	10	7	3	4	4
親子活動	5	8	23	5	2	2

基督教宣道會 - 富山幼兒學校

凝聚教職員團隊精神

學校關注團隊文化，特意設立不同功能組別，包括危機處理小組、遊戲教學小組、康樂及關顧小組等，由全校教師加入，各盡其職，令管理系統更趨完善。另外，各功能小組舉行定期會議，學期初訂定目標和工作計劃，在學期中段和學期終結前進行檢討及跟進。機構為新入職的教師提供「新職員導向」及在職培訓，如「校園危機處理個案研習」工作坊，幫助員工配合機構辦學宗旨和理念，發揮團隊精神。

學校亦邀請香港浸會大學學者主講「建立高效和諧團隊」工作坊及「蚊皮藝坊」藝術導師到校與教職員一起製作「String Art線條字母（繩藝）」，透過一系列的活動，教職員能互動溝通和了解對方感受，有助提升同事對整個團隊的投入感。此外，本校校牧持續帶領每月教師團契，教師們可互相代禱，送上關心和祝福，促進員工溝通、保持緊密聯繫。

加強課程領導發展

為配合學校發展計劃，學校參與由香港中文大學教育學院「大學與學校夥伴協作中心」舉辦之「遊戲・學習・成長」計劃。計劃除了培訓課程主任成為課程領導，教師學習如何以遊戲為策略融入專題活動，本年揀選了幼兒班（K1班）作為是次計劃的重點班級。教師團隊透過導師到校進行觀課、共同備課會議、評課會議、舉行家長工作坊、訪校交流及計劃總結分享會等，讓各班教師學習如何商討課程的規劃，調整各級共同主題的螺旋發展及深入性外，教師亦成功從遊戲教學中，滲入探索、表達、賦權等元素，當中活動包括合作參與區角設計，師生與生生互動顯著提升，直接增強幼兒的學習興趣與效能。計劃亦能激發幼兒多元的學習興趣及好奇心，尤其對兼收服務幼兒有幫助。他們從中學會討論、探索、觀察、比較、總結等方法，從而建立邏輯性思考，提升解難能力。

另外，學校於本年度亦試行向家長派發專題研習活動花絮及主題回饋意見表，此舉既能讓家長更清楚幼兒於遊戲活動融入專題研習的發展情況，同時亦能讓學校透過意見表，收集家長對計劃成效之回應，有利學校對來年課程規劃上作出適切的調整。

家校社區共同協作

「家長教師會」除了舉辦親子運動日及聖誕嘉年華，提供家長參與親子運動和創意音樂表演機會外，還有親子新春食品製作「開心水果大福」及雙親節美點製作「健康幻彩水果圓」，促進親子關係。由家長教師會舉辦的家長講座及工作坊，包括有「玩出親子情」、「性格決定管教？」、「感統玩出孩子大不同」。另外，家長義工熱心協助本校活動，有三位家長獲頒發社會福利署「義工嘉許狀」銅獎殊榮。

在社區聯繫方面，本校都積極參與社區舉辦的活動，增加家長、幼兒、學校和社區之間的認識。如本校幼兒獲邀擔任「丹葵・樂耕園 - 星星點點家家樂開幕典禮」其中一個表演團體、黃大仙家長教師會聯會有限公司舉辦的「小學巡禮」、K3班探訪觀塘廣蔭老人院報佳音、邀請中華基督教會基慈小學校長主講「小一選校簡介會」及「升小一適應」家長講座、K3班幼兒到薈色園主辦可富耆英鄰舍中心（富山邨），送贈花給長者以表心意、聖文德天主教小學（鑽石山）舞蹈班訪校表演。在地區頒發獎項方面，本校有5位K2及K3班幼兒，參加黃大仙天主教小學舉辦之幼稚園數學比賽，榮獲優異獎。

來年展望

學校會加強教師設計和評估「遊戲課程」，增強教師「遊戲教學」的規劃能力，提升教師觀察幼兒的學習動機和技巧；培訓教師統整分析和應用評估資料，回饋「遊戲課程」設計和學與教策略，提升學與教效能。另外，透過家校社區合作，培養幼兒對生命持正確價值觀，學習欣賞和愛護生命，於學校和家庭實踐感恩行動。



一起製作「線條字母（繩藝）」，凝聚員工團隊精神。

「如何培養孩子全面成長」家長工作坊



基督教宣道會 - 利東幼兒學校



開放日 - 童數童學Fun Fun Fun



I CAN DO 我做得好

促進幼兒的德育發展

學校與家教會合辦「I Can Do我做得好計劃」已有數年，目標為培育幼兒德育、自理及健康生活習慣。家長反映孩子參與活動後，在自理或禮貌表現上均有進步，是一項值得持續推行的計劃。故此，本年學校除了整合德育課程外，更透過繪本故事教學元素融入德育教學中，從而提升及持續鞏固幼兒正向的德育發展。

計劃將分為四個階段推行，各級以「禮貌」、「分享」、「關懷」及「責任感」作為德育課程的主題，每一主題以一本重點繪本圖書進行為期四周的教學活動。教師以重點圖書編寫教案，分析繪本的故事結構、設計問題及教學策略等，設定相關內容和延伸性問題，更有系統地傳遞德育的訊息。教師亦在課室內提供配合德育主題的圖書及設立德育角，讓幼兒能自主地閱讀相關資訊。與此同時，亦邀請家長在家中與幼兒一同完成其中的項目，能達標的幼兒能得到襟章作獎勵。

學校與家長共同協助幼兒建立健康的生活習慣、自理能力和良好的品德，深得家長支持。教師亦能從生活事件中引導幼兒欣賞及關心他人，也教導幼兒正面讚賞幼兒的良好行為。幼兒在關愛的環境下成長，幼兒表現自信、主動、有禮及樂於分享，而且自理能力佳，更會在有需要時協助他人，培育幼兒建立良好及整全品格。

培養幼兒對數學的興趣

學校邀請專業導師到校，為教師進行幼兒「早期數學」教學策略培訓，透過導師到校培訓及支援，為學校及教師提供早期數學教學及課堂設計的方向和指導，建立優質的觀課與評課文化，進而提升早期數學的學與教成效。

在計劃中，由專業導師到校與教師進行備課、觀課及評課活動，並與全體教師作檢討、反思會議，優化教學設計，藉此增加教師間學習之互動性，導師亦協助教師有層次地編排合適幼兒學習能力之活動，讓教師更有系統地教授課題，提升教學的效能。教師亦因應教學活動的內容自製有趣及多元化的教具，提供不同種類的數學概念的教具，讓幼兒從「遊戲」中學習。並定期舉行「數學遊戲日」及於下學期舉行「童數童學Fun Fun Fun」開放日，設計以數學活動為主的興趣活動，促進幼兒學習數學的能力，投入參與，體驗數學的樂趣。

來年展望

學校將計劃推行「宣道會利東小精兵」團隊，制訂團隊歌曲、制服，透過每星期集會活動，能學習不同的主題，例如：愛護家人、珍惜食物、保護大自然等，期望每位參與的幼兒也能發揮所長，能從小培養出良好的生活習慣。

提升語文活動設計技巧

學校於本年度參與教育局幼稚園校本支援 - 「促進幼兒語言學習」計劃，教育局支援人員定期到校與教師進行觀課及評課活動。教師藉著共同備課及評課活動，善用教材及運用課堂的設計技巧，以遊戲為大前提，為幼兒設計富趣味性的語文學習活動。而就導師及教師所見，即使是有特殊學習需要的幼兒在參與語文活動的投入性及專注度亦有所提升，學習動機表現理想。

就教師所見，幼兒對掌握一字一音以及同音字的能力明顯的進步。幼兒能分辨獨體字及合體字的特徵，書寫時的空間感配置能力有所提升。在日常課堂活動中，教師發現幼兒在組織句子的能力及說話能力亦有進步，並對詞彙的敏感度有所提升，例如幼兒在專題研習中樂於認讀詞語及並對中文字詞發起討論與發問，更能在區角中應用所學。幼兒整體在聽、說、讀、寫四方面都有理想發展。

持續提升課程領導能力

學校已建立學習型的團隊，資深教師於本學年擔當課程領導角色，帶領教師團隊進行共同備課活動。教師間透過每課節之共同觀課及備課，更能了解各級幼兒能力之發展，並能從多角度共同檢視各級教學方向，以提升教學素質及教師修訂課程的能力。教師間的回饋亦有助各級教師考慮課程的全面及均衡性，不會側重教學活動的數量，更能了解課堂觀課的焦點，以追求持續改善。各教師樂意檢視及改善個人教學上之不足，課程領導計劃讓全體教師了解教學設計原則與辦學宗旨和關注事項的配合，設計的課程內部亦具學校特色，多元化之學習內容，着實令幼兒裨益良多。

促進家校及社區協作

香港教育學院於本年度邀請本校幼小班參與「SIME優質嬰幼兒課程實施研究計劃」，目的在於建立本地嬰幼兒課程架構，創設具探索、體驗為本的優質嬰幼兒課程，並就課程對嬰幼兒能力發展的影響作出評估。本校幼小班家長於是項計劃表現踴躍，冀為優質幼兒教育出一分力。學校善用社區資源，教師帶同各級幼兒到區內社區設施，如公園、超級市場及社區綜合大樓等進行多元化的學習活動，如認識社區及對植物、昆蟲進行探索、戶外寫生或體能活動等，以提升幼兒對事物的研習能力。此外，學校積極與社區聯繫，本年度本校幼兒獲區內小學的邀請參與藝術展、參與開放日及小一體驗活動等，並獲得良好評價及寶貴校外學習體驗。

來年展望

來年學校將以「學與教」為學校持續發展的核心，期望全體教師能掌握課程設計和課程之組織能力，持續完善校本課程。此外，學校亦參加了教育局舉辦的「校本支援計劃 - 多元藝術活動的發展」，透過此計劃與內地交流人員進行幼兒音樂活動之教學交流，藉此提升教師設計和組織音樂活動之能力，發展幼兒對音樂的興趣和創造力，並藉此讓師生在「學與教」方面均有更佳之發展。

幼兒在遊戲中認識字詞



幼兒班幼兒在遊戲中發展口語表達能力

基督教宣道會 - 沙田幼兒學校

提升幼兒語文學習能力

為支援有個別學習需要的幼兒，本校參與由協康會聯同香港大學心理學系協辦之「支援在學習讀寫方面有潛在困難幼兒」校本協作計劃，總結計劃成效理想，而本校更獲協康會邀請安排教育局、香港大學及該會代表到校參觀，了解學校如何運用《聽說讀寫小寶盒 - 幼兒語文教材套》所推行之課程及教學策略，作支援及幫助幼兒語文方面之學習，而在參觀活動後分享環節中，參與計劃的家長也表示計劃能協助子女有效改善學習語文的問題。

為延續計劃成效，進一步促進幼兒學習語文的能力和興趣，學校本年運用了從以上計劃所學習的知識及技巧，作重新統整各級語文課程及教學策略。同時，配合專題研習活動推行。教師依據幼兒的能力及已有語文知識編排組別，並設計合適的語文活動及學習角落；運用小組學習模式，讓幼兒透過參與不同語文遊戲、教材操作及探索活動，以增強及鞏固語文知識。

透過統整課程後，教師能有技巧及更有層次地教授語文，而語文課程更趨完善。由於課程架構更完備，幼兒學習語文能力得以提升，對語文的知識更見掌握，例如對生活環境中的文字更多留意、文字的結構、部首等概念及認讀詞字能力更見提高，同時，幼兒對學習語文的興趣度大大增加，在學習新的詞彙時，容易掌握文字的特性或特點。

創設多元互動學習環境

本校重視培養幼兒主動探索和學習的能力，在各班級均設有相關學習主題之互動學習角及環境佈置，幼兒可在日程自選活動中，有充裕時間參與不同學習角落活動。

在過去學年，學校透過自評結果，而訂下提升幼兒自主學習能力的關注目標，希望能藉著加強創設多元化互動學習環境，增加幼兒對參與互動學習角之興趣，亦讓幼兒學習自我計劃、參與及評估。

推行以上計劃過程中，學校安排導師到校進行教師專業培訓，並透過課堂觀察及小組討論活動，讓教師可了解及評估幼兒參與各互動學習角之情況和成效，從而作合適的調整。

總結計劃成果，透過培訓活動及同儕交流，提升教師關注創設學習環境對幼兒的重要性，例如課室的教材和教具的適切性、學習角的多元性、以及創設學習角的模式等，增加教師在環境設計時的關注。此外，幼兒每天能自行安排參與各學習角並作出記錄，亦學會檢視自己的參與情況，達至自主學習的目標。

在讀寫困難之幼兒表到訪，了解學校如何支援有潛教育局、協康會、香港大學等代



促進幼兒身心健康成長

幼兒在成長歷程中，學習和身心健康發展培育是同樣重要，因此，學校關注家長及幼兒所需，舉辦了各類型親子小組活動和家長工作坊，並由本機構輔導組駐校社工協助推行，當中包括家庭支援系列 - 『親子桌遊玩出高EQ孩子』、『培養幼兒金錢觀』親子工作坊、『幼兒護理』家長工作坊等。此外，學校也會關顧個別幼兒需要，因應其情況給予支援，如幼兒情緒、社交學習方面輔導，並會與家長進行面談，家校共同合作為幼兒解決困難。各相關個案會作持續跟進，定時檢視成效，從幼兒經輔導後表現所見，均有正面幫助及改進。

來年展望

持續優化語文課程仍為學校重點關注項目，而課程除了配合現有之專題研習教學法推行外，將加入繪本教材之元素，一方面提升幼兒語文學習能力及創意想像；另一方面從小培養孩子的品德情操和美感發展。此外，學校亦會加強幼兒學習評估檢視，從而在課程及教學作系統性調整，架設學習與發展兼備的校本課程。

教師創設良好的閱讀環境，鼓勵幼兒主動進入圖書角內閱讀。



基督教宣道會 - 海怡幼兒學校

以繪本促進幼兒的語文能力

本年度學校聘請顧問導師到校進行「繪本的文學要素」、「認識繪本設計理念」及「從繪本結構中伸延幼兒語文的聽、說、讀的能力」教師培訓，從而增加教師對幼兒語文發展的認識和掌握幼兒已有的語文能力。此外，為配合「以繪本促進幼兒的語文能力」之發展目標，學校因應學習主題，讓各級教師選取合適之繪本，每次為期四週。教師於首兩週進行閱讀繪本，與幼兒討論故事內容及情節，及後兩週則加入語文遊戲，以作鞏固幼兒語文能力。顧問導師分別於四月及六月到校進行兩次全天觀課及反思會議，透過互相交流、反思及檢討，讓教師更能掌握透過閱讀繪本提升幼兒運用語句的能力之技巧及方法。教師發現幼兒樂於進入閱讀角，並選取自己喜歡的圖書進行閱讀；部份幼兒會模仿教師說故事的情境和語調，及會嘗試看圖說出故事內容。整體而言，教師能更有系統和持續地進行閱讀繪本和規劃相關之語文遊戲，成功提升幼兒的閱讀興趣，促進他們在聽、講、讀的能力。顧問導師在評課環節中，欣賞教師的教具設計精美、語文遊戲，有效增加語文學習的多元性。

優化幼兒學習評估檔案

為優化現時之評估檔案，學校嘗試加入專題學習評估 - 「幼兒學習記錄表」，於每個專題完結時編寫之評估項目內容，並由顧問導師於工作會議中帶領教師進行討論及修訂。教師亦會嘗試以修訂後之評估項目為幼兒作學習評估，及定期在工作會議中，讓教師提出在編寫和評估所遇到之困難、共同進行檢討及改善；同時亦檢視幼兒的學習內容之全面性及一致性。

各級教師分階段試行將編寫之評估項目及為幼兒進行評估，過程中顧問導師帶領教師進行檢討及優化評估內容；並於第四至第六個專題起全面為各級幼兒進行評估。顧問導師為教

親子運動會



師提供六次工作會議，全體教師一致認同有助提升訂定及編寫幼兒六大學習範疇的評估準則和評估內容，讓評估項目更具體、清晰。最後，顧問導師帶領全體教師檢視各級全年學習範疇，並製成總表，讓教師能清晰閱覽各級的評估內容，並作新學年教學目標參照，同時亦能回饋教學內容進度，作出檢討及修訂。



親子農耕活動

校本特別推行項目

學校於2014/15年度聘請專業顧問為教師提供「優化課室環境設計」培訓，本年度亦會在環境創設上延續進深。除了持續學習如何利用課室環境設計，提升幼兒學習動機及自學能力，還跟進14/15學校報告關注項目之推行幼兒「參與角落記錄」，故本學年各級教師按著幼兒之能力進行不同自選入角的記錄模式，於15/16檢討會議中，教師反映記錄模式能按各級幼兒能力進行，使教師清晰及可檢視幼兒在角落活動之情況和評估學習能力，亦能讓幼兒自行記錄，從而使幼兒學習有計劃地到不同角落學習，達至「自主學習」，教師亦能透過記錄了解幼兒的學習情況及習慣。

家校／社區協作

本校一向重視家校合作，本學年度首次參與了維護家庭基金的「帶我上學日」，鼓勵父母在開學日一同送子女上學，給予機會讓一眾父母在新一學年積極參與孩子的重要成長里程，一起分擔孩子在教養上的重任。學校關顧低班家長將面對選取小學之事宜，誠邀家長及幼兒參與區內之小學及活動，如：香島道官立小學「拾香情」開放日及海怡寶血小學簡介會等；亦鼓勵家長參與社區內之「南區小學巡禮」，藉此讓家長對社區中的小學有更深入的認識。

來年展望

來年學校將繼續鞏固教師以繪本帶領語文活動的技巧，以促進幼兒的聽、說、讀、寫的能力；並延續本年優化學習評估項目，按研習主題為每位幼兒進行學習評估，並引導幼兒對個人的學習進行反思，而上述成果將作為本校日後課程檢討及修訂參考之用。

基督教宣道會 - 天頌幼兒學校

持續運動身體好，健康生活齊做到

學校重視幼兒的全人發展，透過全面教育及照顧支援，在不同層面和範疇上提升幼兒的能力。本年度，學校參加了香港中文大學教育學院大學與學校夥伴協作中心舉辦的「學前教育（全人發展）學校網絡計劃」，旨在強化教師對幼兒全人發展的認識、提升課程領導的專業帶領能力、共同拓展適切幼兒學習多樣性的教學策略、鞏固教師對幼兒學習和評估的規劃和實踐能力，並加強家校合作，與家長共同承擔幼兒全人發展的責任。在「學前教育（全人發展）學校網絡計劃」的各個範疇中，學校揀選了以「運動」作為全人發展的教學切入點，安排高班作為試點班級，在每一個學習專題內以「運動」串連，向幼兒及家長推廣「持續運動身體好，健康生活齊做到」的訊息。學校在導師的專業支援下，透過共同備課及運用5E教學法，有效讓幼兒從環境、經驗、探索、表達及賦權的體驗中，自主自發地互動學習。最後，幼兒更匯演話劇，由故事人物、故事情節，以至表演的道具，都由幼兒共同構想，經討論後取得共識合作而成；過程能積極帶動幼兒的語言、情意、解難及社交等生活技巧，成功達到全人發展的目的。

鍛鍊解難的能力，培養正面價值觀

明白家長在子女學習上努力栽培，在日常生活更是照顧無微不至。專家亦指出孩子在事事順意的環境下成長，當長大後面對各種各樣的挑戰或困難時，會出現不知所措。故此，學校於本年度以「從故事到情緒……」家長小組作開始，讓家長從故事中學習解構情緒，透過親子閱讀故事書，鼓勵家長運用故事技巧的實踐，適當處理幼兒的負面情緒；並且在「公主王子是怎樣鍊成的」家長小組中，與家長一起探記幼兒行為問題成因，例如：自理能力不足、不守規則、無理發脾氣、不能接受失敗等，讓家長體驗及了解幼兒的內心世界，與幼兒一起打破外界標籤。同時，幼兒透過「貧窮體驗大作戰」活動及「抗逆小先鋒」遊戲小組，從中體驗每件事情是需要經過努力才可以獲得成果，明白「幸福不是必然」的道理，學習凡事感恩，讓幼兒認識自我及建立自信心，從而提升面對困難時的抗逆力及社交和合作的能力。

來年展望

幼兒的學習經歷都是由自己身邊的事物開始，逐漸擴展至其他人及事；在關愛自己、關愛別人的同時，也要關愛我們居住的地方 - 地球。來年學校將加強幼兒的環保意識，學習珍惜地球資源，建立綠色生活。此外，政府將於2017/18學年，推行免費優質幼稚園教育計劃，無論在行政措施或課程編排上，都有嶄新的改變，學校在當中需作出相應的配合，迎接香港幼稚園教育的新里程。

幼兒合作匯演話劇

