

# 幼兒服務報告

本會幼兒服務始於八十年代初，一直為本港二至六歲幼兒提供優質教顧服務。由於日常營運時間較一般全日制幼稚園長，有助紓緩本港雙職家庭在幼兒照顧或接送上的困難；亦能協助釋放婦女勞動力，有利基層家庭得到更大的生活資源，故多年來深得地區家長歡迎和支持。「免費幼稚園教育委員會」（委員會）自去年成立，持續討論免費幼稚園教育的涵蓋層面及實施方案。然而，委員會在進展報告建議免費幼稚園教育只涵蓋三歲至六歲幼兒及半日制幼稚園，不包括二至三歲組別的幼小班（N1），對於一直承托著本港基層家庭的長全日制幼兒學校頓感無奈。本會關心香港教育長遠發展，持續向委員會及立法會提出政策建議，藉此作出更深入的討論。儘管進展報告未能具體回應社會需要，忽略長全日制幼兒學校的教顧特色，本會仍會堅持「幼兒為本」的信念，積極對幼兒服務作出優化，創設一個更有利幼兒成長的環境。

## 落實自評 迎接外評

為配合教育局新周期質素評核，本會幼兒學校積極收集及分析持份者對學校發展的建議。年度發展計劃強調「評估」、「策劃」、「推行」、「評估」的循環，引用合適事例及佐證，以「實證為本」概念評鑑「管理與組織」、「學與教」、「機構文化及給予兒童的支援」以及「兒童發展」之效能。透過機構「年度計劃交流會」，學校積極檢討上年度的實際運作，並針對性展示來年的發展計劃。教育局已於十二月份在富山幼兒學校進行為期兩天半的質素評核，學校成功通過質素評核及得到外評人員高度評價。而本會屬下幼兒學校亦會參考富山幼兒學校的良好經驗，積極預備新周期質素評核。

We have started providing high quality care and education services to children from 2 to 6 years old since early 80's. Due to our relatively longer service hour, the difficulties faced by local working parents on early-age caring or escorting issues could be resolved. It also helped release of women labor force, which benefited the low-income families to gain more living resources. Hence, our service was well-received by local families for a long time. The Committee on Free Kindergarten Education (the Committee) established last year, and discussions on the coverage and implementation policies of free kindergarten education were kept going on. However, the Committee suggested in their progress report that this free education only covered nurseries and half-day kindergartens for 3-to-6-year-olds, excluding those N1 classes for 2-3 years old. It made those long-whole-day kindergartens serving low-income families frustrated. Our organization concerns much about the long term development of Hong Kong education and we kept giving suggestions on policies to the Committee and Legislative Council for discussions on this issue more in depth. Even though the progress report could not respond to the social needs practically and ignore the teaching and caring characteristics of long-whole-day nursery schools. We will still uphold our "child-centered" perspective and keep improving our early-age services, so as to create a better environment for the children's development.

## Execution of self-appraisal and preparation for quality review from Education Bureau

To meet the demand of Education Bureau (EDB) in a new cycle of quality review, our nursery schools actively collected and analyzed comments on school development from our stakeholders. Writing up of annual development plan emphasized on the cycle of "appraisal, planning, implementation, review". Using suitable cases and evidences, we assessed the effectiveness of "management and organization", "learning and teaching", "organizational culture and supports for the children" and "children development" on an evidence basis. Through the organizational annual plan exchange meeting, our schools reviewed the operations last year and made up development plans for next year accordingly. EDB conducted a quality review for 2.5 days at Fu Shan Nursery School last December. The school passed the review successfully and was highly appreciated by the external examiners. Our other nursery schools will learn from Fu Shan Nursery School's good experience so as to prepare for the new cycle of quality review actively.

## 引入專業 優化學習

整全的幼兒課程，需要同時包涵發展與學習元素，以讓幼兒學以致用。學校引入第三方專業，帶動教育新思維，達至教學雙長。各校仍參與教育局「內地與香港教師交流及協作計劃」，內地專業導師到校進行觀課，有系統地給予教師教學要點。本年學校以『體能活動帶領』及『音樂活動帶領』為主要交流重點。此外，學校參與由香港中文大學教育學院大學與學校夥伴協作中心主辦之「夥伴協作計劃：課程領導發展協作計劃」，透過聯校工作坊、到校工作坊、備課會議等，刺激教師在綜合及課本課程設計上的思維，讓課程設計更有系統和焦點。同時，促使課程貼合幼兒學習需要，並回應辦學宗旨。

學校重視幼兒兩文三語學習，除更新書本及校本課程內容外，亦嘗試引入繪本故事教學元素，提升幼兒語文學習能力。學校一方面增撥資源加添課外讀物，另一方面邀請專業導師，帶領教師認識繪本教學及挑選幼兒優質的繪本，令日常的研習內容更見豐富。另外，學校亦參加由協康會舉辦《聽說讀寫小寶盒》校本協作計劃（2014/2015），導師帶領老師檢視校本課程，並豐富課程中的語文元素，提升教學技巧，加強幼兒從小掌握正確語文學習方法。

## 聯校培訓 持續發展

為使課程能更貼合幼兒學習經驗，我們成立了課程工作小組，檢討內容涵蓋現行課程的均衡性、學習的持續性、更新研習主題與及針對教師培訓項目。本年度教師專業發展日以「幼兒靈性發展與基督教育」為題，邀請宗教導師分享幼兒靈育教育的需要及其推行策略，讓教師更有信心帶領宗教課堂。同時，本會幼兒學校

## Introduction of professionals and improvement on study

It is necessary to include both development and learning elements in a holistic early-age curriculum, so that the children can practice their learning in real life situations. By introducing a professional third-party to our schools, it was expected that both teaching and learning shall be improved by bringing in new education concepts. Our schools joined EDB's "Mainland-Hong Kong Teachers Exchange & Collaboration Programme". Mainland's professional teachers came into our classrooms to observe and gave our teachers key points on teaching systematically. Teaching physical activities and musical activities were our major exchange foci this year. Besides, our schools took part in "School and University Partnership for Education Renewal Project: Partnership for Promoting Curriculum Leadership Project" organized by the Centre for University and School Partnership of Faculty of Education of the Chinese University of Hong Kong. The joint-school workshops, school-based workshops and teaching preparation meetings stimulated our teachers' thought in general and school based curriculum design in order to make our curriculum more systematic and focus, as well as meeting children's learning needs and respond to our agency mission.

Our schools concern about children's language learning in Chinese and English. In addition to renewing books and school-based curriculum, we also introduced picture books teaching for the sake of our children's better language learning. Our schools had bought more extra-curricular readings and invited professionals to teach our teachers on picture books teaching method and how to select picture books for our children. This teaching method enriched their daily learning content. Our schools also participated in "School-based Partnership for Language Learning Package Project (2014/2015)" held by Heep Hong Society. The tutor led our schools to review our school-based curriculum and enhance our teacher's teaching skills in language, so that our children can manage the correct language learning.

## Joint-school training and continuous development

In order to meet the learning experience of the children, we have established a curriculum review workgroup. The scope of review include the continuity of learning, updating of project learning theme and teachers' training needs. The theme of this year's teachers development day was "Spiritual

校監透過聖經教訓，與教師分享教育工作的意義，反思個人在教育道路上的取捨，探討個人的工作優次；邀請讚美操協會（香港）團隊進行宗教律動培訓，團隊以柔和音樂配合優美動作，帶領教師以音樂律動表達基督教信仰。另外，在三月份以「綠色校園•綠色生活」為題進行培訓活動，邀請專業種植專家分享學校種植的心得及技巧，並實地在農場進行學習，如培苗、選泥、有機耕作、處理廚餘等。

### 實踐學習 重視德育

承續上年度之「特殊幼兒教育實務技巧」教師培訓計劃，本年度主要以實踐為主。兼收服務教師會配對屬下學校，並進行同儕互訪，一方面了解不同區域推行校本兼收服務的情況，另一方面進行深入的交流。兼收服務教師表示透過互訪，能更了解個別特殊幼兒的學生需要，有助調整個人的教學及訓練策略。完成互訪後，兼收服務教師都會填寫檢討表格，給予同儕具體建議。本會亦會分析數據，制定相關的培訓項目及作出跟進。

駐校輔導員 / 社工持續在校支援老師，適時到訪各班，及早識別有特別需要之幼兒及其家庭，並定期舉辦家長講座。另外，駐校輔導員 / 社工以繪本學習的元素，輯錄學校的德育課題，編製「童心幼情計劃—幼兒成長課」。「幼兒成長課」主要以生命教育四個向度實施，分別為「人與自己」、「人與他人」、「人與自然」及「人與宇宙」。每一個向度都以兩至三個繪本故事作開端，藉此讓幼兒代入角色，了解自己。「幼兒成長課」尤其支援有特殊學習需要之幼兒，協助他們學會適度宣洩個人情緒，推行的活動及計劃均得到家長良好評價。

Development and Christianity Education on Children". Religious studies teacher were invited to share the needs of early-age spiritual education and related implementation strategy. This had strengthened teachers' confidence in leading religious studies classes. Meanwhile, our nursery schools' supervisor shared the meaning of education with our teachers through the Bible teachings, and led them to reflect on their personal give-and-take on their educational path. We also invited Hong Kong Praise Dance Association for religious rhythmic training. The team led the teachers with music and beautiful movements to express Christian faith. Besides, there was a thematic training in March, namely "Green Campus, Green Life". Planting experts were invited to share their gardening skills and experiences at schools and taught our teachers on a farm, such as seedling, soil selection, organic farming and food waste management.

### Practices and moral education

Following the teachers training programme on skills for special educational need children last year, practice of skills and knowledge became our main focus this year. Integrated programme teachers of our schools had exchange visits to each other so as to know about current practices on school-based integrated services at different districts and to have a deeper exchange of thoughts and experience. Teachers reflected that they could understand more about the special needs of individual children from the exchange, which helped them to adjust their teaching and training strategy. After the exchange, the teachers filled out evaluation forms and gave their fellows practical feedback. Our organization would also analyze the data collected for working out relevant trainings and follow-ups.

Our school stationing counsellors / social workers provided support services to school teachers by visiting every class from time to time and identified children and families in need. They also held talks for parents regularly. Other than that, school counsellors / social workers published "Seedling Project: Children Development Course" by using picture books learning elements on school's moral education. Children Development Course was implemented in four main directions of life education, which were self-realization, interpersonal relationship and relationship with the nature and relationship with the universe. Every direction began with 2 to 3 pictorial stories so that the children can get into the roles to know themselves. Children Development Course supported special educational needs children especially, which helped them to learn how to express their emotions. Parents appreciated the activities and the programme very much.

## 社區聯繫 家校協作

本會持續與幼兒教師培訓機構緊密合作，持續提供名額予院校之學員進行駐校體驗和教學實習。本年更為香港專業教育學院（沙田）提供「學前特殊教育實務學習計劃」實習名額，主要是透過與本會資深兼收服務教師的帶領實習教師，認識制訂符合幼兒需要的個別教學計劃。

在地區工作上，學校積極與地區團體合作，如探訪觀塘廣蔭老人院、與鄰近小學合作舉辦藝術創作展覽、競技日、哥哥姐姐互動工作坊等，一方面增加幼兒的學習體驗，另一方面有助推廣本會幼兒服務的特色。此外，家長教師會為學校與家長之重要橋樑，家教會委員到校進行會議，給予學校寶貴建議。家教會邀請專業講者，定期籌辦育兒講座，如「親子理財教育」、「快樂孩子•提升幼兒專注力」等，有效推廣親職教育；亦會按校本需要策劃價格相宜的興趣小組，如中國武術組、舞蹈組、非洲鼓組及英語話劇班等，有助啟發幼兒學習以外的才華。

## Linkage with the community and collaboration between families and schools

We kept collaborating closely with early-age teachers training institutes and continuously providing placement and attachment opportunities to those early-age education students. We provided internship placements to IVE (Shatin) this year for students studying special education course. Our experienced integrated programme service teachers coached them to learn how to design individualized teaching plans according to children's needs.

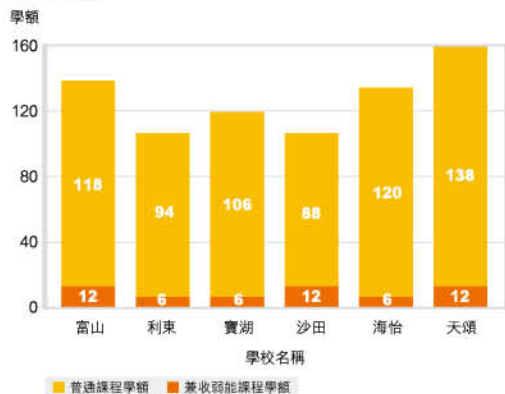
On community level, our schools collaborated with local groups actively, such as visiting Kwong Yam elderly home at Kwun Tong, co-organizing a creative arts exhibition, competitions and big brothers and big sisters interaction workshops with a nearby primary school. These were to increase our children's learning experiences and to promote our child care service. Besides, our Parents and Teachers Association (PTA) was an important bridge between our schools and parents. The PTA committees had meetings at school and they gave valuable advices. PTA invited professional speakers regularly for parenting talks in order to promote effective parenting, for example, financial planning education and enhancing children's attention level. PTA also planned economic interest classes according to the school-based requirements to explore children's talents outside classrooms, such as Chinese martial art, dancing, African percussion and English drama.



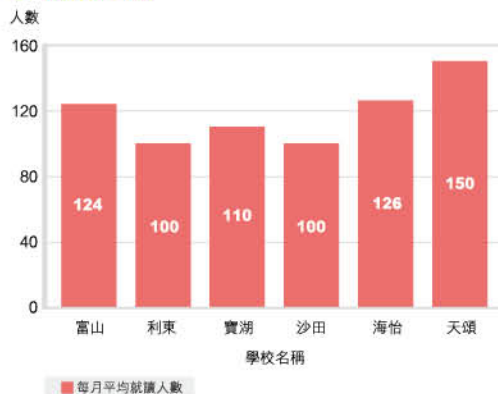
幼兒細心觀察繪本構圖

## 幼兒服務統計

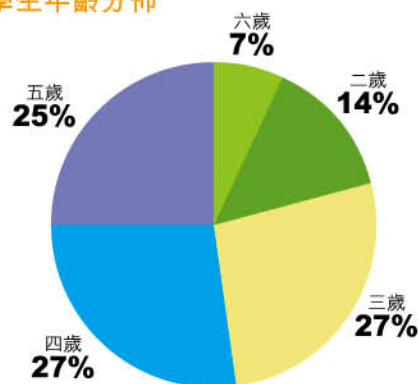
### 1. 學額



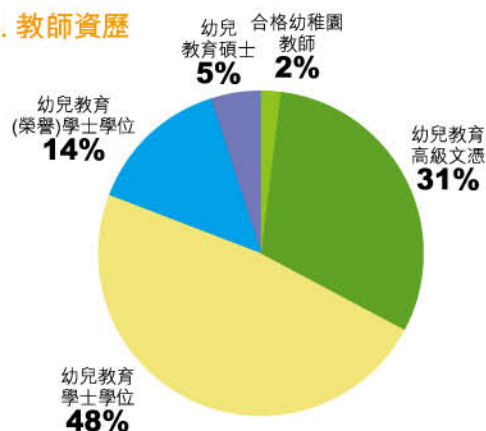
### 2. 就讀人數



### 3. 學生年齡分佈



### 4. 教師資歷



### 5. 特別活動次數

活動	幼兒學校					
	富山	利東	寶湖	沙田	海怡	天頌
家長專題講座	10	8	6	5	8	15
家長會/ 活動	7	10	15	13	4	7
校本親子活動	17	21	20	13	18	25
幼兒活動	40	40	53	47	41	36
其他	0	0	2	10	13	12

### 6. 家長教師會

家長教師會	幼兒學校					
	富山	利東	寶湖	沙田	海怡	天頌
委員人數	13	18	11	13	8	11
會議	5	12	9	3	5	3
親子活動	5	8	4	5	3	3

## 強化課程規劃領導，發展適切校本課程

本年度學校其中一個關注事項是教師培訓及課程領導實踐，上學期參加香港中文大學教育學院主辦的「夥伴協作計劃：課程領導發展協作計劃」（2014-2015），高班為重點參與班級。教師們透過出席中央工作坊、校本工作坊，共同備課會議，將辦學宗旨和目標、幼兒興趣、能力和經驗，滲透在主題網中，以開放的態度，觀摩各級的主題網，彼此提出意見及分享作專業交流，學校發展主任到校備課、觀課、評課，每班教師輪流嘗試帶領課程會議，汲取經驗。

在成效方面，教師通過集體討論反思課程規劃，逐漸能將課程的元素從知識傳授的層面推展至生活實踐，如考慮各班幼兒程度及理解能力作出篩選，發展不同層次螺旋式課程；從更多角度思考幼兒學習需要，如家庭社經地位、社區環境、學校情況等，並作出整合，有效增加課程的實用性和趣味性。

## 優化音樂活動帶領，培養幼兒創作能力

學校透過成立音樂小組，定期舉行音樂課程會議，初步統整幼兒班至高班的音樂課程。教師培訓方面，下學期參加香港中文大學教育學院大學與學校夥伴協作中心主辦的「全人發展」學校網絡計劃 2014-2015、出席「促進幼兒全人發展一同主題•多策略•展網絡」交流會，以音樂活動為切入點，低班為重點班級。另外，音樂小組成員參加教育局幼稚園校本支援組 2014-2015 年度內地與香港教師交流及協作計劃的音樂、體能及美藝網絡活動，出席工作坊及四間學校互訪活動。

透過與大學協作，教師更能統整各級別之音樂教學內容，加強音樂課程的創意元素，包括歌唱、節奏和敲擊樂、律動和舞蹈、音樂欣賞及音樂遊戲，讓教師得到更多的參考教學資源，對新入職的教師帶領音樂活動尤為得益。在幼兒學習成果方面，各級教師編排相關的音樂活動，提供幼兒發揮創意的機會，如創作律動和動作、圖譜、節奏型、歌詞等。學校安排各班幼兒在雙月生日會及結業禮，進行創意音樂表演，展現幼兒在音樂活動各方面的學習成果。兼收服務幼兒的小組訓練或個別訓練時，會透過音樂元素來引起幼兒學習動機和興趣，例如聆聽不同樂器聲音、不同拍子等，能聚焦他們的專注力，促進學習效果，與班中幼兒同步成長。

## 積極推展親職教育，持續保持社區聯繫

學校重視推廣親職教育，舉行多個家長講座：「如何與子女談性？」、「父母原生家庭如何影響孩子成長發展」、「管理自己•教導孩子」家長工作坊、「認識孩子的內心世界」、「兒童情緒智商與管教」，讓家長間有更多交流機會，互相分享育兒和管教經驗。家長教師會亦按學校家長有興趣的議題，舉辦的家長講座及工作坊，包括有「快樂孩子•提升幼兒專注力」、「幼兒社交溝通技巧工作坊」、「親子理財教育」等；亦協助學校舉辦「親子運動日」、「聖誕嘉年華」、「親子新春食品製作」，家長對每個活動都踴躍支持。

在社區聯繫方面，學校參加聖文德天主教小學幼稚園親子遊戲邀請賽、黃大仙家長教師會聯會有限公司舉辦的「小學巡禮」，及探訪觀塘廣蔭老人院報佳音。學校又派出幼兒參加黃大仙天主教小學舉辦之幼稚園「金禧嘉年華」才藝比賽及由黃大仙家長教師會聯會有限公司舉辦的中學、小學、幼稚園「雙親節心意卡設計比賽」，更分別榮獲優異獎及積極參與獎。

## 來年展望

學校致力凝聚專業教顧團隊，配合機構辦學宗旨和理念加強新入職教師導向，促進彼此溝通，建立專業團隊。同時，學校將會參加香港中文大學教育學院，大學與學校夥伴協作中心「遊戲•學習•成長」計劃 2015-2016，透過大學專業支援及學校間的交流，鼓勵教師設計綜合、開放、富啟發性和有趣的遊戲課程，提升幼兒的學習能力，發揮個人潛能。學校會持續加強課程領導發展，讓幼兒在遊戲中學習，重點發展幼兒班幼兒的觀察能力、低班幼兒的解難能力及高班幼兒的合作能力。



高班幼兒到老人院進行探訪

基督教宣道會

# 利東幼兒學校



幼兒與老師一同利用樂器打節拍

## 推行閱讀計劃，提升幼兒創作能力

早期的閱讀經驗有助建立幼兒的學習興趣，學校持續推行「親親寶貝閱讀計劃」，鼓勵透過親子閱讀，持續提升幼兒的學習動機。計劃推行目標不單讓幼兒享受閱讀的樂趣，同時亦讓幼兒從閱讀中啟發其創作能力。故此，學校在選購圖書時，會以具啟發性及創作性作為重要條件，進一步深化幼兒閱讀經驗。

各級教師每學期會挑選兩本圖書與幼兒進行重點閱讀，透過與幼兒共讀圖書、分析故事情節、觀察圖畫、以及延伸至故事創作，使幼兒的觀察力、理解力及表達能力等在過程中得以提升。幼小班幼兒與教師一同重新演繹故事內容，而幼兒班、低班及高班幼兒更設計了一本屬於他們的故事書放於圖書角中，整個校園瀰漫著閱讀及創作的氣氛。

幼兒除了積極在校內借閱圖書，更在課餘時間與家長到圖書館借閱圖書。學校在每月綜合報告中，特意加入讓教師輪流撰寫「好書推介」，加強閱讀推廣。有見幼兒在校內校外都積極進行閱讀圖書，反映推行的閱讀計劃已初見成效。

## 優化校本音樂課程，加強幼兒對節拍的敏感度

為持續提升教師在帶領幼兒音樂技巧，學校邀請教育學院導師到校為教師進行音樂節拍培訓訓練。培訓項目以校本度身訂做，教導教師掌握引起動機，音樂熟習後，利用各種樂器敲擊伴奏。在聖誕節、雙親節等大型學校活動期間，幼兒以故事結合音樂律動及節奏樂表演，將課堂的成果呈現於家長面前。同時，為了讓家長知道幼兒在校所學習的歌曲，各班教師特意按主題編製歌曲集，家長和幼兒可隨時一起愉快地唱歌，增添親子關係。

## 來年展望

本校已推行「親親寶貝閱讀計劃」兩年，閱讀已逐漸成為幼兒日常的學習活動。學校會藉著這個良好經驗，透過重點閱讀一系列有關德育的圖書，培育幼兒建立良好及建立整全品格。另一方面，學校將邀請專業導師到校進行幼兒早期數學活動培訓，提升教師帶領數概活動的技巧，讓幼兒能更掌握數概知識。

## 透過繪本教學元素，提升幼兒語文能力

學校於本年度將繪本故事教學元素融入專題研習之教學模式，藉此提升幼兒的語文能力。為配合計劃，學校聘請專業導師舉辦「認識繪本教學工作坊」培訓活動，提升教師對繪本故事教學之認識，並與教師進行備課、觀課及評課活動，以完善教學設計。

教師在教學中運用適切的繪本及合宜的教學策略，作每個專題研習的導入活動，從而讓幼兒於故事欣賞、聆聽及閱讀中吸收及提升聽、說、讀及寫的能力。經過一學年繪本故事教學的薰陶，幼兒普遍喜歡閱讀及樂於用言語及文字表達對繪本故事的認識及感受。除此之外，圖畫吸引及文字簡潔之繪本，對有特殊學習需要的幼兒學習語文尤有幫助，幼兒的專注及投入度倍增，打開了他們學習語文興趣之門。

## 培育資深課程領導，提升校本學習課程

學校於本年度參加香港中文大學主辦的「課程領導發展協作計劃」，有系統地培訓資深教師規劃課程與教學實踐，院校導師到校進行教師培訓，與教師探討課程發展的方向。校長、主任及三位重點教師於計劃中出席三次工作坊後，於校內與各班級進行共同備課會議，檢視教學的實施情況及與教師分析教學之適切性及深入度。校長及主任藉着主持教師教學檢討會議，帶領教師反思教學技巧及教學效能，提供改善建議，以完善幼兒之學習。

## 添購優質繪本書籍，優化圖書借還系統

為推廣早期閱讀經驗，本校添購配合各級專題研習課題之繪本圖書，並增設智能圖書管理系統，優化借還圖書的過程。此外，學校亦增設大型書櫃，重新規劃全校圖書之放置，便利幼兒及教師借閱圖書。

## 積極推動社區聯繫，加強幼兒研習能力

由本學年開始，學校善用校外之戶外環境，按學習需要於課堂時間內，教師帶領各級幼兒到校外屋簷下及附近的小公園進行多元化的學習活動，如對植物、昆蟲進行探索、戶外寫生或體能活動等，以提升幼兒對事物的研習能力。此外，學校積極與社區聯繫，本年度本校幼兒獲區內不同的小學的邀請作舞蹈表演、參與藝術作品展、競技日及開放日活動等，並獲得良好評價及寶貴校外學習體驗。

## 來年展望

學校將以「學與教」為學校持續發展的核心，期望全體教師能掌握課程設計和課程之組織能力，持續完善校本課程。學校亦參加了教育局舉辦的「校本支援計劃－發展幼兒的語文學習能力」計劃，深化教師運用繪本教學之技巧，提升幼兒的語文能力，藉此讓師生在「學與教」方面均有更佳之發展。



教師善用校外空間進行體能活動



## 基督教宣道會

# 沙田幼兒學校

### 融合宗教課程，促進全人發展

延續去年推行之宗教教育發展重點，學校本年嘗試推動宗教課程與校本課程融合，如在研習「大自然」主題時，教師運用聖經故事作引子，讓幼兒認識天地萬物皆由天父所創做，在探索學習過程中，幼兒學會珍惜事物，愛護地球；推行「小門徒背金句」計劃，能讓幼兒認識聖經金句意義，同時亦結合語文學習元素，加強培養小朋友聽、說、讀的能力。宗教學習角亦增加幼兒合作參與活動機會，他們可在愉快遊戲中學習，增加社交能力。另一方面，為了讓家長和子女共同認識基督教信仰，學校特意邀請各級家長參與幼兒宗教週會，他們能與全校幼兒一同唱詩歌、唸金句、聆聽聖經故事、參與主題互動遊戲及祈禱，藉此讓家長知道孩子在宗教活動能學到聖經的真理，能培養他們在身、心、靈性各方面的發展，更懂得孝順父母、愛人如己；具信心、勇氣和智慧面對各種事情。

### 參與協作計劃，支援學習需要

學校關注幼兒的個別學習需要，參與由協康會聯同香港大學心理學系協辦之「支援在學習讀寫方面有潛在困難的幼兒」計劃，由團隊專業顧問及心理學家與教師進行培訓活動，包括到校課程會議、觀課、計劃學校交流活動等，從而提升教師識別有需要幼兒之能力，以及協助教師正確使用《聽說讀寫小寶盒—幼兒語文學習教材套》。透過富結構性的語文教學策略，教師將相關語文元素融入校本課程，再配合班中的區角學習活動，有效支援有潛在學習需要之幼兒。

協作計劃獲得家長大力支持，故得以順利推行及完成。幼兒對語文學習表現愈見積極，以認讀主題字詞為例，由學期初約只有百份之四十五的幼兒能成功認讀所有主題字詞，及至學期完結時增至百份之八十五幼兒能做到。幼兒書寫亦更見端正及注意筆順，反映計劃能有效幫助幼兒改善早期讀寫需要。

### 成立小童軍團，推動品德教育

學校於2013年10月成立新界東第1746旅小童軍團，活動由家長教師會協辦。小童軍團員透過每星期集會活動，能學習不同主題，包括：認識國家及社會、品德教育、多元文化等，期望每位團員參與訓練及各類活動後，能發揮小童軍「日行一善」的精神，並且成為一位愛神、愛人、愛國家的孩子。香港童軍總會沙田東區區總監每年定時到校探訪，並檢閱小童軍團活動、文件及推行情況，學校榮幸獲選為2013-2014年度香港童軍總會新界東地域優異旅團。

### 來年展望

學校將會優化幼兒語文學習課程，加入更多語文學習及應用元素，同時加強環境設置與課程的配合，藉此更全面及適切地豐富不同組別幼兒的語文學習經驗，並持續支援有個別學習需要之幼兒。另一方面，學校會在幼兒發展及學習評估方面作出修訂，讓家長能更進一步了解孩子的學習情況，提升其學習成效。



新界東第1746旅小童軍團

## 提升教師帶領技巧，促進幼兒體能發展

學校參與由教育局幼稚園校本支援組主辦之「內地與香港教師交流及協作計劃－幼兒體能發展」，透過觀課、備課和評課，讓教師把理論、教學經驗和幼兒體能發展能力結合；並在教學中嘗試以不同策略，通過有系統的體能活動，提升幼兒肢體協調能力、專注力、自信心及自我形象。同時，幼兒可配合身體動作與感知能力，對環境有更高的敏感度，有助提升幼兒的學習能力。另一方面，計劃能提升教師反思和評課能力，營造相互交流，推動教研文化。

計劃初期，教師進行共同備課，以螺旋式循序漸進構思教學內容，建立幼兒的體能動作基礎能力。在計劃中期，交流導師留意到教師已掌握教學技巧及幼兒體能能力，故特別加入優化體能遊戲部份，教師按幼兒能力設計不同形式的體能遊戲，讓幼兒從遊戲中學習與他人合作及提升肢體動作的技巧。經過指導後，教師已能層層遞進，以清晰指示設計及帶領活動，活動的開展既有鋪墊又有難度的遞增，組織遊戲及駕馭課堂能力非常出色，幼兒亦享受各項體能遊戲當中，並學會與隊友協調及合作完成遊戲，故此在計劃後期再加進體操教學內容，各級老師學習如何編排體操活動；最後各組幼兒以表演體操活動作總結，氣氛熱鬧及幼兒體現群體合作帶來的果效及歡愉。

## 優化課室環境設計，提昇幼兒自學能力

學校聘請專業顧問為教師提供「優化課室環境設計」培訓，進行觀課、評課及集體反思會議，並同時學習及商討如何利用課室環境設計，提升幼兒學習動機及自學能力。經過培訓活動，教師能設計不同的教材及環境佈置，讓幼兒投入角色，達至「從做中學」。從課室環境設置中透過參與活動鞏固知識，亦增進同儕間的互動，學習彼此合作及溝通，促進社交發展。課室佈置亦增加了專題的氣氛，幼兒透過參與角落活動，啟發學習興趣及主動學習的態度。

## 生命教育結合成長課，培養幼兒良好品格

本校透過繪本故事持續推行生命教育已有六年，幼小班至高班以繪本引領幼兒體驗及觀察生活



點滴、體悟人生的價值和意義，讓教育與生活互連繫，使幼兒擁有愛己、愛人和愛物的特質，培養幼兒良好品格及積極正面的價值觀。學校駐校社工亦透過繪本故事，帶領幼兒班至高班（每級八節）進行「幼兒成長課」，讓幼兒認識成長中會面對的事情，增強應變能力。

## 推動地區教育協作，增加幼兒學習體驗

本年度學校與海怡寶血小學合作舉辦藝術創作活動，並獲家校合作事宜委員會撥款資助活動推行，是次活動由小學學生與高班幼兒共同合作進行平面藝術創作，並將所有作品於小學及幼兒學校作展覽。透過與協作小學緊密合作，幼兒有更多的機會接觸小學校園，享受創作樂趣之餘，亦增進幼兒的學習體驗。

## 來年展望

學校來年將會深化幼兒體能基礎發展，更有系統地於各級推行幼兒基礎動作訓練，鞏固幼兒的動作技巧及身體協調發展。同時，為進一步提升教師對語文教學推行上的策略，學校擬於新學期邀請專業幼兒語文學習顧問，為教師提供專業培訓，讓幼兒有更豐富的語文學習經驗。另外，本會幼兒服務因應書本及課程的調整，逐步對現行幼兒發展及學習評估作出檢討，以加強幼兒評估的持續性及廣泛性，藉此讓家長更透徹掌握孩子所學。

基督教宣道會

# 天頌幼兒學校

## 建立良好語文基礎，打造知識寶庫鑰匙

「語文」是學習知識的重要工具，如能在幼稚園階段建立良好的語文基礎，對幼兒知識的習得定有莫大的幫助。有見及此，學校於本學年參加協康會主辦的「支援在學習讀寫方面有潛在困難的幼兒」支援計劃，旨在優化校本語文課程，提升幼兒學習語文的成效。計劃由低班作為先導，學校重新檢視沿用的語文課程，按著低班幼兒年齡的發展階段，將基礎語文元素增潤校本課程及加入日常流程之中，讓幼兒在自然的學習環境裏，潛移默化地汲取語文範疇中的「文本意識」、「語素意識」、「語音處理技巧」；同時透過互動學習角及筆順口訣等活動，加強訓練幼兒在「感覺肌能」、「視覺動作組合」、「筆順規則」各方面的知識和技巧，讓幼兒對中文字的字型結構及部件組合有更深入的了解。計劃推行之後，幼兒明顯對認讀文字的興趣有所提升，增強了閱讀的動機，書寫時的筆順和空間掌握更見得心應手，學習語文的成效顯著。計劃的另一目標，在於提升教師『早期辨識有「潛在閱讀困難幼兒』』的能力，教師透過「香港學前兒童閱讀能力甄別測驗 (RAST-K)」為幼兒進行評估，甄別出有潛在閱讀困難的幼兒，作出及早介入，向家長提供支援方案，在有需要時轉介至相關的專業團體協助跟進，以降低日後演變成讀寫障礙的可能性。

## 促進幼兒學習評估，有效回饋教師帶領

學校在設計課程時，除了參照教育局頒布的《學前教育課程指引》外，同時亦考慮不同的因素，

例如：機構的辦學理念、學校持分者的需要、幼兒的能力和個別差異等。在推行的過程中，教師必須全面而客觀地評估幼兒的學習表現，檢討教學成效，透過收集幼兒的學習佐證，作為回饋課程的設計和規劃，從而訂定切合的教學內容。學校於學期開始，參加教育局「大學—學校支援計劃」的「優質幼兒教育—『促進學習的評估』」，藉此提升教師以促進學習的評估為核心的教學能力，與及運用評估數據、資料分析及匯報結果的能力，以回饋學與教。透過一系列的中央工作坊及到校支援工作坊，在支援人員的專業引導下，學校重新檢視了現行的評估機制，找出當中需優化的地方；而且教師對提問、訂定具體的評估準則、引導幼兒進行自評與互評的技巧有著新的認識。此外，幼兒在經歷「自我評估」與「同儕互相評估」的同時，從中學了持平、客觀的審事態度，培養了逆向思維，同儕之間彼此尊重和接納。

## 來年展望

專業支援雖然只有一年，但當中有見成效，推動學校於來年繼續優化各級的語文課程，培養幼兒閱讀的習慣及家長親子伴讀的技巧，為幼兒鞏固語文基礎；另一方面，教師持續觀察幼兒表現，透過進展性評估，收集質性與量性評估得來的數據，作出分析與建議，讓評估成為課程的一部份，回饋學與教，達致「教學相長」。



教師透過圖書導讀的方法，促進幼兒學習語文的知識和技巧