由二零一七／一八學年起，政府落實免費優質幼稚園教育政策，反映政府逐漸認同幼稚園教育的重要性，持續關注本地幼兒的發展及學習需要。但同時相關的課程優化、財務監管機制、教師專業發展等事議題，都為業界帶來挑戰；對於服務二至六歲的長全日制幼兒學校，需要同時提供優質的幼稚園教育及家庭支援服務，我們會堅守「幼兒為本」的信念，積極對幼兒服務作出優化，創設一個更有利幼兒的學習環境。

一、引入專業　優化課程

本年各校繼續邀請教育局及專業顧問，帶動幼師教育新思維，達至持續學習，教學相長的目標。各校分別以「遊戲教學」、「語文學習」及「音樂教育」為主要培訓重點，經過導師引導，幼師能在設計課程、教學、環境設計各方面都有啟發，能帶領幼兒投入學習，成效良好。理想的幼兒學習課程，需要關注幼兒的學習，能更貼近生活。因此學校參與社區教育計劃，如「惜物減廢學前環保教育計劃」，讓教師參加大專學院提供之持續培訓，將「惜物、減廢」的文化由幼兒帶進家庭，從生活中實踐環境保護。

在圖書館中幼兒分享故事

Free Quality Kindergarten Education Policy will be implemented with effect from the 2017/18 school year, showing that the government recognizes the importance of kindergarten education and has given continuous concern on children's needs of development and learning. Meanwhile, related issues including enhancement of curriculum, finance control and accounting monitoring mechanism, and teachers' professional development are all emerging challenges to the industry. For long whole-day child care centres, we also need to provide family supporting services in addition to quality education. We will uphold the principle of 'child-centred', proactively improve our services and provide a favourable learning environment for children.

1. Collaborating with professionals, Optimize curriculums

Our nursery schools had invited professionals from EDB and education consultancy organisation to provide training to our teachers so as to bring up new ideas on effective teaching. Each nursery school had their core training theme, i.e. “Play as Teaching”, “Language Learning” and “Music Education” respectively. Under the instruction of the consultants, teachers were inspired in revision of curriculum, teaching and environment design. In terms of participation of children in the process of learning, the benefit was obvious. We believed that the ideal children learning curriculum was the one which connects to their daily life. Thus, we encouraged schools to participate in community education programmes, for example the “Early Childhood Education Pilot School Campaign - Prevention First before Reuse and Recycling”. Teachers received continuous training provided by higher education institutions and passed the message, 'use less, waste less', on to children. As a result, children put this idea into practice with their families.

2. Care needs, Emphasise moral education

We were determined to support children with special educational needs. Teachers, clinical psychologist and therapist worked as a team to design and deliver personal learning plans to facilitate children's learning and development. Our nursery schools had taken part in the Pilot Scheme

我們一起運送貨物

二、關顧需要　重視德育

本會重視支援特殊學習幼兒的需要，教師、臨床心理學家及治療師團隊合作為幼兒設計個別學習計劃，安排適切訓練，促進幼兒學習及成長。學校同時參加由社會福利署透過資助康復服務機構推行之「到校學前康服服務試驗計劃」，專業復康團隊到校為幼兒進行評估、觀課及訓練，亦會與校本教師及家長進行交流，解決幼兒的個別需要。承續上年度為幼師舉辦「言語治療之實務技巧」課程，本年度幼師進一步實踐學習。兼收服務教師進行同儕互訪，進行深入交流，互相給予具體改善建議，協助調整個人的教學及訓練策略。

駐校輔導員／社工持續在校推行「童心培育」計劃，適時到訪各班，及早識別有需要提供協助之幼兒及其家庭，並定期舉辦家長講座。另外，駐校輔導員／社工編製「童心幼情計劃——幼兒成長課」，除給予幼兒分享自我認識課題外，亦能支援有特殊學習需要之幼兒，協助他們處理情緒困難。

on On-site Pre-school Rehabilitation Service funded by the Social Welfare Department as the service recipient. Professionals of rehabilitation service provided assessments and training to children. The professionals also communicated with our teachers and parents to cope with specific needs of children. In this year, teachers successfully apply the knowledge and skills they have gained in last years' Programme, Practical Skills of Speech Therapy, to their lessons. Also, Integrated programme teachers improve and adjust their teaching and training strategy by reflecting and learning from their peer visits.

Stationing school counsellor/ social workers continued the “Nurturing the seedling” programme in schools. They visited classes and identify children and families that need assistance. Also, they delivered educational talk on parenting regularly. Besides, they compiled “Children Developmental Group Manual" and implemented groups for children, these not only enhanced children's self-understanding but also supported children with special educational needs by helping them handle their emotional issues.

3. Joint School Training, Continuous Development

Professional Development Officer and Principals formed the Working group on curriculum improvement. The group reviewed the curriculum in terms of balance development and continuous learning, aiming to match children's learning with their own daily life experiences. The group, meanwhile, suggested to raise the amount of training programmes on teaching effectiveness for teachers.

Since the relationship of home-school cooperation is closer now, the annual professional development day was organised under the topic of 'Mediation and Restorative Justice Training'. We invited a practising lawyer to share cases of home-school mediation. Besides, instructors from the Education University of Hong Kong deliver lectures on 'The Wisdom of not Taking Everything for Granted' which discussed 'Grateful Education' in a scientific way to reinforce teachers' understanding of establishing children's positive attitude towards life and their resiliency.

三、聯校培訓　持續發展

專業發展主任及校長成立課程籌備工作小組，對課程在均衡設計及持續學習方面作出檢視，為使幼兒學習更貼合生活經驗。課程檢討同時會建議提升幼師教學成效的培訓項目。

有見家校合作愈見緊密，本年度教師專業發展日以「調解及復和司法培訓」為題，邀請執業律師分享家校調解個案，促進家校關係。另外，邀請了香港教育大學導師以「一切都不是理所當然的智慧」為題，以科學角度探討「幼兒感恩教育」，加強教師認識建立幼兒正確的人生態度及提升幼兒抗逆的方法。

機構為來年落實的幼兒教育政策作出預備，特別邀請了香港教育大學教育政策與領導學系教授帶領「迎接轉變」為題的工作坊，透過一系列的遊戲活動及討論，讓學校管理團隊明白如何以有效的溝通面對轉變。除了建立管理團隊面對轉變的能力，機構重視各層員工的溝通合作，因此本年舉辦了「團隊協作活動——『氣球與高牆』」活動。透過百多位幼兒服務同事合作，成功運用近二千個氣球拼砌出近三十尺高乘三十尺長本會會徽，過程能讓同事體會到通力合作的力量，有效提升團隊的協作精神。

四、社區聯繫　家校協作

本會持續與幼兒教師培訓機構緊密合作，除提供名額予院校之幼兒教育職前培訓學員進行駐校體驗和教學實習。本年與香港專業教育學院（沙田分校）合作，提供社會工作高級文憑課程實習名額。社會工作實習學員嘗試配合學校發展籌辦多元的家校協作活動。學校與地區小學保持緊密連繫，定期進行交流會議，尤其針對幼小銜接議題作討論，藉此了解幼兒過渡及調適小學的學習情況，以完善校本課程。學校重視實踐品德教育，特意與區內不同界別的社區中心（長者、復康人士）進行活動，讓幼兒有更多機會接觸社區，學習尊重不同人士的需要。

幼兒服務教師專業發展日

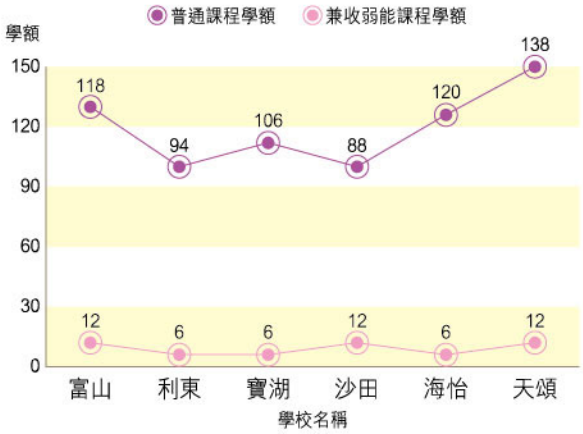
We also prepared for Free Quality Kindergarten Education policy which will be implemented with effect in next year. The 'Facing Changes workshop' was held and chaired by a professor of the Department of Education Policy and Leadership from the Education University of Hong Kong. School management teams had a better understanding on effective communication to cope with changes through a serial of activities and discussions. Apart from strengthening managerial competence in meeting environmental changes, we emphasised on good communication and cooperation at all level of our colleagues. More than a hundred of our staff in nursery schools participated in the team building activities, 'Building Up Balloon Wall', which they worked together to piece up the logo of CMASSHK of 30 feet square by almost 2000 balloons. This exercise enhanced our team spirit greatly.

4. Community ties, Home-school cooperation

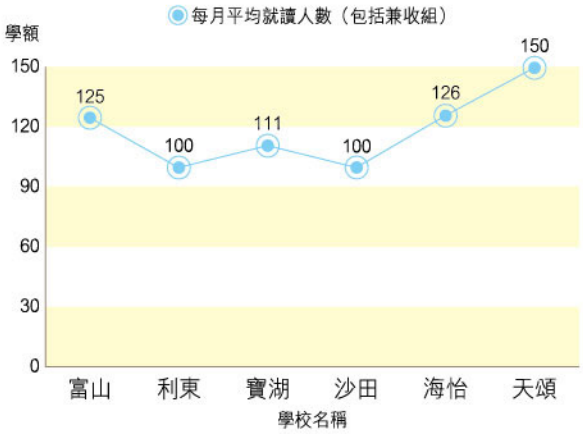
Nursery schools continued our close cooperation with early childhood teacher training institutions by providing placements for pre-registered teachers. This year, students from Higher Diploma in Social Work of IVE (Shatin) joined our placement scheme. They had chances to work with the school to organise various home-school activities. Besides, our nursery schools worked closely with local primary schools through regular meetings focusing on children's learning issues of adjustment from kindergarten to primary schools. Also, moral and civil education is essential. We cultivate children's sense of community and attitude of respect by working with service centres for elderly and rehabilitation in the community.

幼兒服務統計

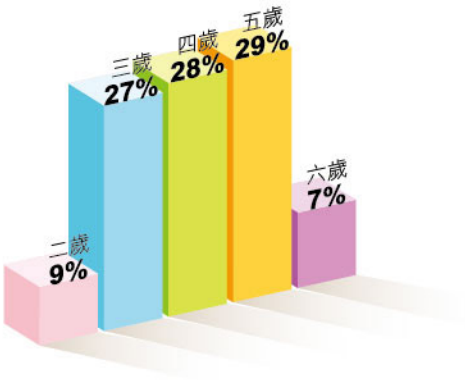
1. 學額



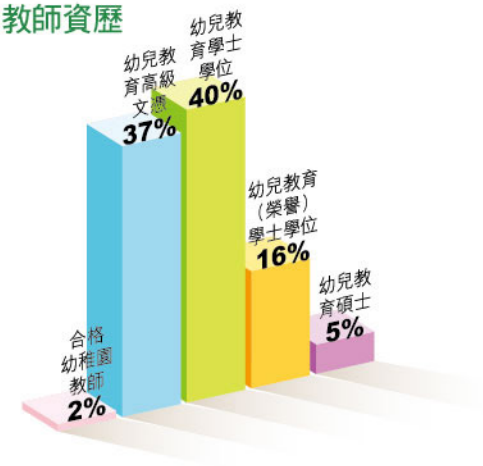
2. 就讀人數



3. 學生年齡分佈



4. 教師資歷



5. 特別活動次數

活動 \ 幼兒學校	富山	利東	寶湖	沙田	海怡	天頌
家長專題講座	7	8	10	7	2	6
家長會／活動	10	6	9	6	4	19
校本親子活動	18	10	34	17	20	30
幼兒活動	36	20	35	41	44	38
其他	0	0	11	0	0	0

6. 家長教師會

家長教師會 \ 幼兒學校	富山	利東	寶湖	沙田	海怡	天頌
委員人數	13	20	11	8	11	11
會議	6	6	6	4	3	3
親子活動	4	10	20	5	2	3

幼兒運用想像力，把雪糕筒變成帽子

遊戲是幼兒的權利，也豐富了幼兒學習動機和促進幼兒身心發展。本校於去年參與以「遊戲・學習・成長」為題的大學——學校支援計劃，推展以遊戲為本的課程。教師在計劃中釐清教學目標，在不同教學階段發展遊戲活動，從實踐中建立對遊戲的基本認識。

一、優化遊戲教學，促進全人發展

本年度學校參與由教育局幼稚園校本支援組到校專業支援服務——「以有效評估促進幼兒愉快學習」，今年K1班至K3班作為是次計劃的重點班級。教師透過自由遊戲，嘗試從自選遊戲觀察幼兒的身體自發性、社會自發性、認知自發性、展現歡樂、幽默感各方面發展。

二、持續專業支援，加強教學實踐

教育局幼稚園校本支援組的支援人員到校，與教學團隊進行理論研習、備課、觀課、評課、教學示範、閱讀及分析文件、實踐指導，有助提升教師觀察技巧和自我反思。教師透過在日常活動流程，如在課室內的自選活動、體能活動、美藝活動都讓幼兒自選玩具和物料，自決玩甚麼？怎樣玩？和誰玩？教師從旁觀察、分析幼兒的行為和能力表現。

三、分析評估資料，回饋教學課程

在本年的校本課程發展方面，教師突破了正規課程的框架，在體能活動的技巧訓練加入自選遊戲；善用學習區角的佈置作為隱性課程，加入骰子、一些遊戲元素玩學習區角的壁報，提升了幼兒學習動機和趣味性。在幼兒發展方面，幼兒能自行選取物料、遊戲玩法，發展他們的創意，在體能活動自由遊戲時，幼兒加入角色扮演，創作一些新穎的玩法，展現他們創意思維，過程中流露著與平日截然不同的笑容。在教師發展方面，「以有效評估促進幼兒愉快學習」工作坊除了提升教師對使用遊戲學習的策略，擴闊自己眼界之餘，還學會相信幼兒的能力，將選擇權下放給幼兒，懂得欣賞幼兒其他方面的發展，鼓勵家長認同遊戲對幼兒發展的重要性，促進家校合作讓幼兒從遊戲中學習。

四、來年展望

資深教師掌握到遊戲理念，會實踐在日常教學活動，並於新學年作帶領角色，多與新入職教師分享正面感受和成功例子，藉此建立學校關愛文化和專業教師團隊。期望教師能學以致用，短期目標是新學期每週各班能進行一天體能自選遊戲，每班按專題研習內容在課室設立模擬角；而長期目標是在日常的自選活動和體能活動加強自由遊戲元素，讓教師恆常做觀察、分析幼兒的行為表現和發展能力，提升教師專業判斷能力；同時，幼兒也能透過遊戲學習陪伴成長，各方面發展都有進步，持續邁向「遊戲學習好開始，均衡發展樂成長」。

幼兒積極參與遊戲活動

基督教宣道會——利東幼兒學校

一、提升幼兒的德育發展

延續去年推行之德育發展重點，學校於本年度推行「利東小精兵」團隊，嘗試結合生命教育、情緒管理及宗教教育，並配合相關的繪本和教材，為幼兒編制活動進度表，期望每位參與的幼兒也能作全人的發展。當中學校為加　幼兒的同理心，特別與區內不同界別的社區中心合作，邀請了「扶匡會」的學員及「鄰舍輔導會」的長者到校，與幼兒一同進行活動。讓幼兒能接觸更多不同需要的人，學會尊重別人及如何關愛長者。同時，幼兒亦參與「南區基督教節慶」表演，學習以己之力服侍社區。家長亦認同活動的理念，支持學校持續進行相關活動。

二、加強幼兒的數學應用

為提升幼兒對早期數學的應用，學校邀請專業數學導師為教師舉辦幼兒數學工作坊，以提升教師對設計數學活動的知識和技巧，有層次地編排合適幼兒學習能力之活動，讓幼兒能由淺入深地學習早期數學。幼兒透過有系統的學習刺激，促進他們學習的能力及興趣。另外，為配合教師能以具體及趣味的教學法，學校亦投放資源，除了由教師製作適切的教具外，亦增購教材，讓幼兒從操作及遊戲中學習。這樣有助提升幼兒對數學的認知發展，亦能增加幼兒參與數學活動的信心，讓幼兒能在不同的情景中，也能適當的運用所學會的，達至學以致用的效果。

三、來年展望

來年學校除了持續推行「利東小精兵」團隊外，亦會進一步提升教師帶領「專題研習」的能力，將邀請專業導師為教師進行培訓，讓教師更為掌握啟發幼兒學習的技巧，亦期望幼兒能在愉快及有系統的學習模式下獲取知識和經驗。

幼兒進行識數活動

利東小精兵進行集隊訓練

幼兒的成長需要全面的發展，本年度學校以提升教師帶領音樂活動的技巧及優化語文（中文）教學活動為學校發展重點，期望幼兒在藝術及語文學習方面有更理想的發展。

一、重視音樂培育，發現音樂的美

音樂能陶冶性情，抒發情感，發揮創意。故此，本校亦十分重視音樂教育，除致力提升教師音樂教學的技巧外，亦積極向家長推廣音樂教育的重要性。本年度學校參與了教育局「內地與香港教師交流及協作計劃（音樂教育）」，以提升教師設計和組織音樂活動之能力、發展幼兒音樂感受力、表現力及創造力。綜觀整個學年，幼兒較以往更積極投入音樂活動，而具個別學習需要之幼兒亦能在音樂活動中自信地進行歌唱及肢體表現律動，並主動向教師提出嶄新及具創意的想法加入音樂活動中。在愉快的氣氛下，幼兒從遊戲中習得音樂知識外，亦增加了機會認識、體現及感受音樂的美。

此外，家長們亦能透過參與學校舉辦的「親子音樂嘉年華」感受到學校對音樂教育的重視，並從幼兒參與音樂活動的表現，體會到幼兒在學校投入音樂活動的愉快氛圍。

二、豐富語文經驗，發現文字的美

學校透過參與教育局的「到校支援計劃——促進幼兒語文發展」計劃，提升教師運用有效的教學策略及評估方法，持續豐富幼兒的語文學習經驗。教師在專題活動中以繪本作切入點，亦會以有趣的故事內容吸引幼兒注意內裏的文字，着力在「聽、講、讀、寫」四個目標上作均衡的設計。日積月累下，幼兒對「一字一音」、字型結構及文字的意義建立了濃厚的興趣。此外，教師更悉心透過環境佈置配合幼兒的興趣，鼓勵幼兒自由選取閱讀材料，培養閱讀興趣及能力。

幼兒在遊戲中認讀字詞

在豐富的語文學習氛圍下，幼兒在口語表達能力方面有明顯提升，他們的詞彙使用量更為豐富。本年度，教師在專題研習中加強了語文元素，鼓勵幼兒積極表達及分享，讓幼兒有更佳之運用聽、說技巧之機會。有個別學習需要之幼兒在本年度專題研習活動中較以往表現積極主動，可見他們投入語文活動，在有趣的語文活動下亦樂於表達自我。

三、來年展望

學校深信多元化的學習經歷對幼兒來說至為理想，故此本校將持續優化教師教學及豐富幼兒學習經驗。來年本校將踏入創校二十週年，學校將加強幼兒德育的培育，並與幼兒及家長推行連串「感恩活動」，共同數算主恩及培育幼兒建立感恩的心。

幼兒在「親子音樂嘉年華」中感受音樂的喜悅

基督教宣道會——沙田幼兒學校

一、優化語文課程

本學年教師能成熟運用《聽說讀寫小寶盒——幼兒語文教材套》之教學策略，並融入專題研習活動中，以統整幼兒語文學習的經驗及持續提升幼兒在聽、說、讀、寫各方面的能力。活動設計以遊戲為策略，例如透過敲擊中國鼓，學習「一字一音」的原理；透過以訛傳訛、猜音節等活動，加強幼兒對音節的認識。透過教師設計的遊戲的內容，能有效提升幼兒學習語文的興趣。此外，學校聘請專業語文導師，提升教師運用繪本教學及推行語文活動之技巧，以促進幼兒語文及共通能力發展。教師透過題材廣泛的繪本作專題的導引，讓幼兒認識故事之內容及詞彙，思考及討論問題，並延伸出不同的探討活動，從而增強幼兒在語文學習上的分析力、思考力、創意度及解難能力。

二、促進學習評估

學校關注幼兒的學習需要及其能力發展，明白有效的評估結果能回饋課程發展和教學策略。為此，學校加強相關培訓，讓教師更清晰編寫評估項目之準則，使各級幼兒學習檢核表更具系統及一致。從推行過程所見，教師能運用教學評估結果，就幼兒能力表現調適課程內容及進度，讓幼兒的學習成效能有顯著的提升。

導師到校為教師進行「認識繪本」工作坊

幼兒透過遊戲活動，
提升語文學習興趣及能力

三、關顧學習需要

為支援有個別需要的幼兒，學校本年度參加了由社會福利署透過資助康復服務機構推行——「到校學前康復服務試驗計劃」，為學前康復服務輪候冊上的幼兒提供支援。本校由香港耀能協會提供服務，並依據幼兒需要，安排物理治療師、職業治療師、言語治療師、特殊幼兒教師到校，為參與計劃幼兒進行評估、觀課和訓練，此外，心理學家亦會為學校提供個案支援，幫助教師及家長輔導幼兒學習。而本校兼收教師與治療師團隊溝通緊密，經常會一起討論幼兒在課堂的表現，以及交流處理幼兒問題之技巧。在良好的溝通下，治療師團隊、兼收教師及班教師能合力為幼兒提供更適切的教學與支援策略，促進幼兒的學習。同時，專業團隊亦會為家長作出支援，家校共同合作，更能有效解決幼兒的學習問題。

四、來年展望

學校將會參與本機構推行之『課程重整及完善計劃』，並會重點關注提升教師提問技巧，加強幼兒的思維能力。同時，亦會增加在處理幼兒情緒及行為問題方面之教師培訓，以支援有特別學習需幼兒的發展和學習。

基督教宣道會——海怡幼兒學校

一、優化幼兒學習評估

學校持續優化幼兒學習評估，於每個專題研習設有「幼兒學習記錄」，並邀請顧問導師到校進行全年六次工作會議，支援教師檢討活動的成效，協助老師訂定專題研習的教學目標、活動內容及學習評估準則，優化教學規劃、實踐及評估。教師按評估結果持續優化學與教，包括：修訂各專題研習教學目標、活動設計、評估策略及增潤教學大綱，訂定更適切幼兒的教學方針。教師能根據評估結果，加深了解幼兒的學習興趣及能力，訂定適切的學習目標。教師能更有效和有系統地了解幼兒的學習過程，易於掌握他們的學習成效，並制訂適切的教學活動以促進學習。此外，教師因應幼兒學習的達標程度作為依據，調適更適切的教學目標及活動內容，修訂及設計更適合本校幼兒需要的校本課程，對有學習差異的幼兒也能得到照顧。

學習評估的優化策略經過去兩年的實踐，已有效整合到學校的教學大綱與教學規劃、實踐及評估中，學校將持續運用相關資源優化「學與教」範疇的發展。

二、提升幼兒表達能力

語文能力是各範疇學習的基礎，本校著重培養幼兒閱讀興趣，主要以繪本故事為核心，透過語文設計活動，讓幼兒朗讀、共讀和分享故事，並且進行創作故事。本年聘任語文導師全年六次到校觀課及評課，協助教師選擇合適繪本，並訂定適切教學目標與活動，優化教學策略。閱讀有助提升幼兒聆聽及理解能力，學習按故事的內容及事情發生的先後次序，有系統地進行描述／複述。高班幼兒更能運用習得的知識進行故事創作。計劃編訂每月說故事分享時間，讓幼兒除閱讀故事外更享受說故事的樂趣。幼兒能主動帶備圖書回校與同儕分享，有效提升幼兒閱讀主動性，豐富生活的詞彙和創作力；幼兒分享時能以適切的語調、語氣和詞彙表達故事內容。全校每月平均約有不少於五十人次參與故事分享。

學校本年配合計劃首次舉行“童”台說故事比賽，由家長與幼兒一同說故事，當中共有六十一個家庭參與故事演講比賽。活動不但增加親子關係，更可建立幼兒的自信及表達能力。計劃能達到預期的成效，通過因應各級幼兒的能力設計多元化的活動，家長與幼兒投入參與，從而有效提升幼兒的溝通及表達能力。

來年展望

本校將會繼續以繪本促進幼兒認識故事的元素，運用習得的知識及技能表達他們的想法，並透過故事分享活動及演講比賽，培養幼兒表達能力。另配合教育局免費優質幼稚園計劃新政策，本校將會增聘教師，故來年將推行新入職教師啟導計劃，支援新入職教師專業成長，加快融入校本的教學文化。

在專題研習中，幼兒到公園探索大自然

在專題研習中，幼兒觀察蝸牛進食情況

基督教宣道會——天頌幼兒學校

一、結合生活的環保教育

全球暖化，極端天氣在世界各地漸漸出現；愛護地球，珍惜資源，實在刻不容緩，而環保的意識、概念和行動，需要自小潛移默化的學習，持之以恆的實踐，才可見其成效。因此，學校去年訂定了以「環保教育」為發展重點，並且參加了由香港教育專業學院（沙田），配合環境局公佈的「香港資源循環藍圖」而設計的「『綠路童心』惜物減廢學前環保教育計劃」，讓教師參與學院提供的持續性培訓，將「惜物・減廢」的文化由幼兒帶進家庭，除了培養幼兒的環保意識之外，同時動員家長在生活中實踐。

學校以幼兒為中心，設計校本的「惜物減廢」課程；在專題探索的過程中，幼兒知道人類都在濫用空氣、聲音、水……等天然資源，污染了生態環境；參觀區內的環保站後，對「3-R概念」（即減少、重用、循環再用）加深了認識，因而從生活中的「衣」、「食」、「住」、「行」各方面構想出可以達至惜物減廢的方法，包括：利用廚餘製作環保酵素、驅蚊包；利用舊衣物製作環保購物袋；利用棄置的物品創作小玩意；善用手帕、鉛筆以減少木材的耗用；學習種植蔬菜，體驗食物得來不易的道理；舉辦家長工作坊，由幼兒充當導師，教導家長製作環保清潔劑。

經過連串的遊戲和活動，幼兒都能在知識、技能和態度方面，掌握環保的訊息和方法，並且將於2017年12月2日聯同其他參與計劃的學校、機構在西九龍文化區苗圃公園出席香港教育專業學院（沙田）舉行的「綠路童心學前環保教育計劃成效發佈會暨綠色社區日」，同時合力捐贈舊玩具，以打破健力士大全，藉以向國際宣揚惜物減廢的訊息。

幼兒把廚餘（紫椰菜）做成紮染手帕的染料

二、來年展望

一年的計劃雖然完結，但「惜物・減廢」的概念已植根於幼兒，環保教育已然萌芽；在未來日子，學校將繼續從生活細節上，引導幼兒持續實踐，共同為保護地球出一分力。

幼兒分工合作體驗蔬菜種植